



5. MATEŘSKÁ ŠKOLA



Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání „Škola hrou“ č. 7/2024

s účinností od 1.9.2024

Motto: *Pověz mi, zapomenu.
Ukaž mi, zapamatuji si.
Zapoj mě do hry, porozumím.
(staré čínské přísloví)*

Zpracovala: ředitelka ve spolupráci s učitelkami mateřské školy

Projednáno: Pedagogická rada dne 28.8.2024

Platnost: dnem podpisu ředitelkou mateřské školy, podpisem se současně nahrazuje Školní vzdělávací program mateřské školy ze dne 1.9. 2022.

V Dobříši 30.8. 2024

Jana Trombíková v.r.
ředitelka 5. mateřské školy Dobříš

Obsah

Úvod	4
1. Identifikační údaje školy	4
2. Charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva dětí	6
3.3 Psychosociální podmínky	7
3.4 Organizace chodu školy	8
3.5 Řízení školy	9
3.6 Personální zajištění	10
3.7 Spolupráce se zákonnými zástupci dětí	11
3.8 Spolupráce s externími institucemi	11
3.9 Vzdělávání dětí ve škole	12
3.9.1 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	
3.9.2 Povinné předškolní vzdělávání	
3.9.3 Individuální vzdělávání	
3.9.4 Distanční vzdělávání	
3.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.10.1 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	
3.10.2 Vzdělávání dětí nadaných	
3.10.3 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	
4. Charakteristika ŠVP	18
4.1 Hlavní principy a požadavky RVP PV	18
4.1.1 Vzdělávací cíle a kompetence podle RVP PV	
4.2 Vzdělávací obsah a cíle ŠVP	23
4.3 Vzdělávací oblasti	24
4.3.1 Dítě a jeho tělo	
4.3.2 Dítě a jeho psychika	
4.3.3 Dítě a ten druhý	
4.3.4 Dítě a společnost	
4.3.5 Dítě a svět	
4.4 Integrované tematické bloky	25
4.4.1 Loučíme se s létem-začínáme	
4.4.2 Příroda usíná	
4.4.3 Vánoční čas	
4.4.4 Svět v pohybu	
4.4.5 Příroda se probouzí	
4.4.6 Děti a naše zem	
4.5 Metody a formy vzdělávání	31
4.5.1 Metody vzdělávání	
4.5.2 Formy vzdělávání	
4.6 Vztah ŠVP a TVP	35

5. Systém evaluace	36
5.1 Cíle a rozdělení evaluace	36
5.1.1 Vnitřní evaluace	
5.1.2 Vnější evaluace	
5.2 Základní oblasti a nástroje hodnocení	38
5.2.1 Podmínky pro vzdělávání	
5.2.2 Vzdělávací proces a jeho výsledky	
5.2.3 Spolupráce školy	
5.2.4 Hospodaření školy	
Závěr	41

Úvod

Cílem předškolního vzdělávání v 5.mateřské škole Dobříš je poskytnout dětem základy dovedností a znalostí, které budou moci následně využít při svém vzdělávání v základní škole a které odpovídají potřebám a výzvám 21. století. Chceme být flexibilní a učící se mateřskou školou s inovativním přístupem, jejíž vzdělávací program je zaměřen na vytváření potřebných předpokladů pro budoucí rozvoj funkční i vzdělávací gramotnosti dětí a na dosažení optimálního vzdělávacího potenciálu každého dítěte, i jeho kompetencí v souladu s vyvíjejícími se společenskými požadavky.

Při zpracování *Školního vzdělávacího programu „Škola hrou* (dále jen: „ŠVP“) byly respektovány hlavní požadavky a pravidla *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání platného od 1.9. 2021* (dále jen: „RVP PV“). Mateřská škola zohlednila jeho stanovené požadavky na vzdělanostní základ, který má dítě v mateřské škole získat a na který navazuje jeho základní vzdělávání. Současně byly využity *metodické materiály* Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen „MŠMT“) pro přípravu a zpracování ŠVP, včetně *Manuálu k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy* Výzkumného ústavu pedagogického (2005) a jeho návazných doplňujících úprav.

ŠVP je koncipován s důrazem na potřebnou tvůrčí odpovědnost učitelek při jeho realizaci. Proto jsou v jeho textu využívány odkazy na další související dokumenty, jako předpoklad dosažení jejich potřebné samostatnosti a synergického působení ŠVP zejména ve spojení s *Třídními vzdělávacími plány* (dále jen: „TVP“) při zajišťování kvalifikované a cílené pedagogické péče dětem předškolního věku.

1. Identifikační údaje školy

název školy: 5. mateřská škola Dobříš, Jeřábová 613, 263 01 Dobříš (příspěvková organizace)

zřizovatel školy: město Dobříš, Mírové náměstí 119, 263 01 Dobříš (telefon: 318 533 311,

e-mail: epodatelna@mestodobris.cz)

telefon: 318 522 121

IČO: 61100307

e-mail: skolka@5msdobris.cz

webové stránky: <https://www.5msdobris.cz>

statutární zástupce: ředitelka mateřské školy Jana Trombíková

zástupce ředitelky: Kateřina Janušková

počet tříd: 6

kapacita mateřské školy: 166 dětí

název Školního vzdělávacího programu: „Škola hrou“

účinnost Školního vzdělávacího programu: od 1.9. 2024

2. Charakteristika školy

Mateřská škola byla postavena v roce 1979, jako závodní mateřská škola Rukavičkářských závodů Dobříš, které ji v roce 1991 převedly do majetku města Dobříše. Od roku 1995 se mateřská škola (dále jen: „škola“) stala příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je město Dobříš se 100 % provozním

příspěvkem. Škola má vhodnou polohu na okraji města, v jeho části Větrník s dostupnou vzdáleností do okolní přírody (les, louky).

Školu tvoří tři vzájemně propojené budovy. V první, jednopodlažní budově, je umístěna školní kuchyně, sklady potravin, kancelář, ředitelna a sauna. Ve druhé, patrové budově, jsou celkem čtyři třídy s kuchyňkami pro výdej jídla, šatnami dětí a vlastním sociálním zařízením. V březnu 2019 byla z příspěvku dotace fondu EU (Integrovaný regionální operační program) dokončena výstavba třetí budovy, v níž jsou umístěny dvě třídy s obdobným zázemím. V současné době je škola šestitřídní s celkovou kapacitou 166 dětí. Má vlastní prostornou zahradu, která je osazena herními prvky a dalším potřebným vybavením pro bezpečný a spokojený pobyt i hru dětí venku.

Interiér i exteriér obou původních budov školy je postupně modernizován. Současně je připravován projekt revitalizace školní zahrady a její celková modernizace. Potřebné investice jsou poskytovány zřizovatelem a současně jsou k modernizaci starších budov školy i její zahrady využívány také odpovídající dotační tituly.

3. Podmínky vzdělávání

Škola má od svého založení více jak 45letou tradici v oblasti předškolní výchovy. Během existence školy došlo k postupné generační výměně učitelek. V současné době její pedagogický tým tvoří zejména motivované učitelky mladšího věku s moderními a tvůrčími náhledy na práci s dětmi. Určitou komplikací může představovat stáří objektu školy, který je však ve spojení se vstřícným postojem a pochopením zřizovatele postupně modernizován.

3.1 Věcné podmínky

Škola má celkem šest tříd. V její původní budově jsou dislokovány celkem čtyři třídy. Dvě z nich jsou v přízemí. Vybavení nábytkem a hračkami je přizpůsobeno dětem mladšího předškolního věku. V patře jsou zbývající dvě třídy určené pro starší předškolní děti. V nové patrové přístavbě školy jsou umístěny dvě třídy, v přízemí je třída pro děti mladšího předškolního věku, v patře třída pro starší předškolní děti.

Velikost i vnitřní dispozice tříd poskytuje dětem optimální prostor pro jejich hru a bezpečný pohyb. Jsou využívány jako herny, jejich prostředí je estetické a podnětné. Třídy jsou vybaveny dřevěným nábytkem a policemi tak, aby si děti mohly hračky samostatně a bezpečně brát i ukládat. Prostory tříd plně odpovídají příslušným předpisům, jejich zařízení je v souladu s antropometrickými požadavky, počtem dětí, potřebami jejich bezpečnosti a zdravotní nezávadnosti. Variabilita vybavení umožňuje přizpůsobit prostředí třídy určené věkové skupině dětí, vytvářet potřebné hrací koutky, stejně jako místa, v nichž mohou děti vyhledat soukromí, aniž by tím byl omezen potřebný přehled o jejich aktuální činnosti a bezpečí. Všechny třídy jsou dostatečně prostorné a prosluněné. Okna ve třídách jsou kryta závěsy, vnitřními či vnějšími žaluziemi, které se užívají při ochraně dětí před oslněním v době jejich aktivit i odpočinku. Prostornost tříd dětem umožňuje každodenní cvičení s využitím náradí i náčiní, kterým jsou všechny třídy vybaveny.

Třídy i ostatní prostory školy jsou pravidelně větrány a uklízeny v souladu s Provozním řádem č.5/2024, v platném znění (dále jen: „Provozní řád školy“). Každá třída má vlastní hygienické i technické zázemí (samostatné sociální zařízení, šatny, kabinety a kuchyňku na přípravu výdeje stravy). Na spaní a odpočinek jsou využívána mobilní molitanová lehátka, která se umísťují tak, aby

se děti vzájemně nerušily. Lůžkoviny jsou skladovány v souladu s hygienickými požadavky. Vybavení tříd hračkami, pomůckami, metodickým materiálem i dětskou literaturou je průběžně doplňováno a obměňováno. V rámci školy je vedena příruční odborná knihovna pro zaměstnance i zákonné zástupce dětí, jejíž knižní tituly jsou podle potřeby doplňovány.

Školní zahrada je rozlehlá s dětskými herními prvky (houpadla, skluzavka, kladinová houpačka, kolotoč), hračkami, náradím a náčiním, které děti využívají při svých hrách a pohybových aktivitách. Zahrada je částečně zastíněná stromy a altánem. Na zahradě jsou dvě pískoviště s variabilními stínícími plachtami, které jsou rovněž využívány na zakrývání pískovišť. Součástí zahrady jsou i dvě zděné toalety s potřebným hygienickým zázemím. Umístění zařízení umožňuje dětem užívat prostor celé zahrady. Veškerá travnatá plocha je určena pro volný pohyb dětí. Na terase altánu mají děti prostor pro hru, malování, modelování a čtení. V těsné blízkosti školy je les, rybník a louky, které jsou častým cílem vycházek. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečnosti pohybu a pobytu v budově školy, na školní zahradě, na pozemních komunikacích a na všech dalších místech, kam s nimi učitelky při pobytu venku docházejí.

Školní kuchyň je prostorná, moderně zařízená a vybavená konvektomaty. Vybavení, provoz kuchyně i způsob skladování potravin jsou podřízeny platným hygienickým předpisům a *Směrnici č. 12/2023, Provozní řád kuchyně mateřské školy, v platném znění*. V kuchyni je zaveden a zohledňován účinný *systém osobní a provozní hygieny a HACCP ve stravovacích provozech*.¹ Funkčnost systému je průběžně monitorována, aktuálnost konzultována. Kuchyňské vybavení, nádobí i další zařízení je zdravotně nezávadné, jeho funkčnost i bezpečnost provozu kuchyně jsou kontrolovány v rozsahu platných technických norem. Organizaci jejího chodu zajišťuje vedoucí školní stravovny ve spolupráci s vedoucí kuchařkou a ředitelkou školy.

Škola nemá společnou **jídelnu pro děti**. V době podávání přesnídávek, oběda i svačin je jako jídelna využívána určená část každé třídy. K výdeji stravy slouží kuchyňky tříd, kam jsou hotová jídla přepravována ze školní kuchyně ve vyhrátých nádobách, které jsou k tomu určeny. Kuchyňky tříd jsou vybaveny myčkami, v nichž se provádí mytí nádobí po jídle.

3.2 Životaspráva dětí

Školní strava je pestrá a nutričně plnohodnotná. Denní vzdělávací program (režim dne) respektuje biorytmus dětí a dodržuje maximálně tři hodinové odstupy mezi jídly. *Jídelníčky* jsou sestavovány podle zásad zdravé výživy a za potřebného sledování *plnění tzv. spotřebního koše*. Denně je zařazována čerstvá zelenina a ovoce. Samozřejmostí je podávání mléčných výrobků, libového masa, ryb, drůbeže, luštěnin. Děti nejsou do jídla nuceny. Snahou učitelek je, aby jídlo alespoň ochutnaly. *Správné stravovací návyky* i stolování dětí podporujeme zejména lákavou úpravou jídel a dostatkem času na jídlo. Při stolování *jsou děti vedeny k sebeobsluze a potřebné samostatnosti*. Pro děti je po celý den zajištěn pitný režim (zásobníky nápojů) a mají tak možnost se kdykoliv napít. Pití si děti nalévají (dávkují) z nápojového barelu samy. Dochází-li do školy **dítě s potřebou dietního stravování**, jeho zákonný zástupce uzavírá se školou *Dohodu o podávání jídla dítěti s potravinovou intolerancí*, v níž jsou upřesněny požadavky a podmínky stravování takového dítěte ve škole.

¹ *Hazard Analysis Critical Control Points - analýza nebezpečí kritických kontrolních bodů ve stravovacích provozech.*

Pravidelnou součástí režimu dne je **pobyt dětí venku**. Z povahy věci je vždy přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám. V letních měsících se pobyt dětí venku prodlužuje a děti pobývají venku dopoledne i odpoledne. Dopoledne je zahrada využívána i k řízeným činnostem, které by jinak probíhaly ve třídách. Odpoledne je zahrada až do rozchodu dětí domů určena k volné hře. Důraz je kladen na *dodržování pitného režimu* při pobytu venku, zejména v letních měsících a při dodržení potřebných hygienických předpisů. Za nevlídného počasí se pobyt dětí venku zkracuje, případně vynechává. Důvodem omezení doby pobytu venku nebo jeho vynechání jsou zejména silný vítr, nebezpečné náledí, bouřka, intenzivní déšť, znečištěné ovzduší, velmi nízká teplota v zimních nebo neúměrně vysoké teploty v letních měsících.

Vedle školní zahrady je v dopoledních hodinách k pobytu dětí venku **využíváno i přírodní prostředí okolí školy**. V jejím *těsném sousedství jsou lesy, louky, pastviny, chatová oblast, kozí farma*. Děti při pobytu venku i na vycházkách mají *volnost, v útvarech chodí jen v opodstatněných situacích a za dodržení souvisejících bezpečnostních požadavků* (např. v blízkosti pozemních komunikací, při pohybu městem). Další požadavky k zajištění bezpečnosti dětí jsou specifikovány ve *Školním řádu č. 6/2024, v platném znění* (dále jen: „Školní řád“).

Dětská psychika se snadno unaví a děti nevydrží dlouho soustředěné, proto **škola pravidelně do denního programu zařazuje i odpovídající odpočinek**. Současně jsou respektovány *fyziologické* potřeby každého dítěte a učitelky nenutí děti po obědě spát. Nespící děti pouze odpočívají při poslechu čtených příběhů a následně jsou jim nabízeny klidové činnosti, jimiž neruší ostatní spící děti.

Škola disponuje **vlastní saunou**, která je dětmi využívána jednou týdně. Pro saunování škola zpracovala provozní řád školní sauny, včetně metodiky saunování. Oba materiály byly schváleny *Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje, územním pracovištěm Příbram* a jsou v nich upřesněny podmínky a požadavky pro využívání sauny. Provoz školní sauny je interně upraven *Směrnicí č.1/2023 Provozní řád sauny 5. mateřské školy Dobříš, v platném znění* (dále jen: „Řád sauny“).

3.3 Psychosociální podmínky

Respekt k osobnosti každého dítěte, jeho soukromí (stejně, jako soukromí jeho rodiny) považujeme za zásadní. Všichni zaměstnanci školy jsou vedeni k dodržování odpovídající profesní etiky a dbají na dodržování všech forem prosociálního chování a vstřícného působení na děti. Vedení školy dbá, aby bylo jednání a vystupování zaměstnanců školy před dětmi, jejich zákonnými zástupci i veřejností v souladu s pravidly slušnosti i výchovným posláním a působením školy.

Individuální přístup k dětem je klíčovým atributem práce učitelek s dětmi, které při vzdělávání přihlíží k potřebám, schopnostem i možnostem jednotlivých dětí. Individuálním přístupem pak rozvíjí osobnost každého dítěte s ohledem na jeho jedinečnost, odlišnost i zvláštnost, resp. specifickou jeho potřeb.

Adaptace nově nastupujícího dítěte na prostředí školy probíhá s ohledem na dosaženou míru sociální samostatnosti a jeho individuální sociální potřeby, které jsou s tím spojeny. Pro usnadnění zvládnutí adaptačního období je ve škole jeho zákonnému zástupci umožněna přítomnost ve třídě. Potřebám každého dítěte je přizpůsobena délka pobytu dítěte ve třídě i přítomnost jeho zákonného zástupce. Pro dosažení potřebného efektu adaptace dítěte je vhodné dobu přítomnosti zákonného zástupce postupně

zkracovat a prodlužovat tak jeho samostatný pobyt s ostatními dětmi. Citlivost vnímání odloučenosti dítěti od rodiny usnadňuje jeho možnost nosit si do třídy svou oblíbenou (nejlépe) plyšovou hračku s níž si může hrát i odpočívat a čerpat z ní pocit jistoty a spojení s domovem v novém prostředí. Mimořádné adaptační potíže dítěte lze řešit ve spolupráci s odborníky z *Pedagogicko-psychologické poradny* (dále jen: „PPP“) nebo *Speciálně pedagogického centra* (dále jen: „SPC“).

Klidné prostředí navozující pocit bezpečí, jistoty a důvěry dětí i jejich zákonných zástupců ke škole představuje významnou podmínku pro bezproblémový průběh vzdělávání dětí. Prioritou a cílem školy je proto vytvářet přátelskou, vstřícnou, tvůrčí a harmonickou atmosféru, kde se všichni aktéři vzdělávání cítí důvěrně, spokojeně a bezpečně. Pravidelnost i klid při realizaci denních činností u dětí navozuje pocit potřebné psychické pohody.

Učitelky volí a dodržují **skladbu činností dne s ohledem na biologické potřeby dětí**. Dbají na střídání aktivit dětí s jejich odpočinkovými a klidovými činnostmi. V nabízených činnostech jsou respektovány potřeby i zájem jednotlivých dětí tak, aby cílené pedagogické působení učitelek bylo vyvážené.

Pravidla soužití mezi dětmi, stejně jako rovnocenné postavení všech dětí, jsou ve škole nastavena a představují přirozenou součást přístupu a jednání učitelek s dětmi. Zaměstnanci školy vnímají všechny děti bez sociální, náboženské, nebo národnostní odlišnosti jako sobě rovné osoby a dbají na zachycení sebemenšího projevu šikany, rasové či jiné nesnášenlivosti vůči dítěti nebo mezi dětmi.

Učitelky současně dbají na *eliminaci nezdravé (příp. nevraživé) soutěživosti ve třídě*. Činí tak zejména formou her i vysvětlováním potřeby vzájemného přátelského soužití dětí. Tím budují i klima potřebného vzájemné respektu, soucítění, pomoci i spolupráce mezi dětmi. Učitelky *předcházejí výskytu a rozvoji sociálně patologických jevů mezi dětmi* v souladu s interní *Směrnici č. 8/2024 Prevence sociálně-patologických jevů v mateřské škole* a děti vedou k vzájemně ohleduplnému přístupu. Současně cíleně podporují, aby každé dítě mohlo být před kolektivem ostatních dětí něčím úspěšné. V zájmu objektivní přesvědčivosti nejlépe tím, co se i méně úspěšnému dítěti daří. V případě podezření na špatné zacházení s dítětem ze strany zákonného zástupce nebo třetí osoby, je povinností každého zaměstnance neprodleně informovat ředitelku školy, která situaci posoudí a přijme odpovídající opatření.

3.4 Organizace chodu školy

Počet dětí v jednotlivých třídách se upravuje vždy pro daný školní rok. Je-li to početně možné (s ohledem na věkové složení dětí při zápisu na další školní rok nebo požadavky jejich zákonných zástupců), třídy jsou převážně věkově homogenní. Provoz školy zajišťuje pedagogický a provozní personál.

Škola má určenou dobu provozu od 6.30 hod. do 16.30 hod. *Děti přichází mezi 6.30 hod. až 8.15 hod., kdy je ukončeno zapisování docházky pro školní stravovnu a budova školy se z bezpečnostních důvodů uzamyká. Rodiče mohou dítě do školy přivést i později po předchozí dohodě s učitelkou, pokud tím nebude narušen výchovně vzdělávací program třídy, do které dochází. Pro dítě, které po obědě odchází domů, může jeho zákonný zástupce přijít v době od 12.15 do 13.00 hod. Poté je budova opět uzavřena a znovu se odemyká ve 14.30 hod.*

Učitelky odpovídají za bezpečnost dětí od jejich převzetí od zákonného zástupce (příp. jím pověřené osoby) po celou dobu jejich pobytu ve škole a v případě vzniku mimořádné situace se řídí postupy

interní *Směrnice č. 9/2024 Krizový plán mateřské školy*. Děti jsou zpět předávány jejich zákonným zástupcům a dalším osobám na základě údajů vyplněných v *Evidenčním listě dítěte*. Vyzvedává-li dítě ze školy neploletá osoba, musí zákonný zástupce dítěte předem vyplnit příslušný formulář.

Zákonní zástupci informace o svých dětech průběžně získávají od učitelek při jejich předávání nebo se mohou domluvit na individuální schůzce a konzultaci s učitelkami, příp. s ředitelkou školy, kdy je větší časový prostor pro vzájemnou výměnu informací nebo k řešení závažnějších a citlivějších záležitostí dítěte.

3.5 Řízení školy

Za řízení a provoz školy **odpovídá ředitelka školy**. Ředitelka *jmenuje svou zástupkyni, se kterou tvoří vedení školy* a která v době její nepřítomnosti přebírá odpovědnost za řízení školy ve stanovených činnostech.

Každý zaměstnanec školy zná svou pracovní náplň a související pracovní povinnosti i úkoly. Pravidla a kompetence zaměstnanců jsou rovněž vymezeny i *Organizačním řádem školy a dalšími směrnici a dokumenty školy*, s nimiž byli všichni zaměstnanci řádně seznámeni a které jsou jim k dispozici.

Činnost učitelského sboru má týmový charakter. Cílem vedení učitelek i dalších zaměstnanců školy je zejména zodpovědné poskytování kvalitního a podnětného předškolního vzdělávání každému dítěti, spolupráce s jeho zákonnými zástupci a péče o dobré jméno a pověst školy.

Každodenní vzájemná **komunikace zaměstnanců mezi sebou a s vedením školy**, včetně předávání provozních informací, je zajištěna *formou funkčního interního informačního systému*, nejčastěji osobně nebo telefonicky, ev. e-mailem. V rámci postupné digitalizace školy učitelky i vedení školy prostřednictvím programu Správa MŠ elektronicky sdílí vybrané souhrnné informace o činnosti a provozu školy se zákonnými zástupci dětí (*blíže v kapitole 3.7*) **Využívání interního i vnějšího informačního systému se zákonnými zástupci dětí** je předpokladem pro udržení nastavené kvality předškolního vzdělávání i pro úspěšné řízení provozu školy.

Ředitelka zapojuje zaměstnance do řízení provozu školy formou **delegování dílčích činností**. Respektuje přitom jejich možnosti, zkušenost i názor. *V konzultační spolupráci s pedagogickými zaměstnanci školy zpracovává školní kurikulární a další koncepční nebo metodické materiály k jednotnému pedagogickému působení školy v oblasti předškolní výchovy (např. ŠVP, Školní řád)*. Současně **vydává interní akty řízení (směrnice a další související dokumenty)** k zajištění vlastního provozu školy (např. *Organizační řád a Provozní řád školy*). Vychází přitom z vlastní analýzy situace a potřeb školy, příp. z vyžádaných podkladů od pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy nebo třetích osob a využívá jejich zpětné vazby k posouzení efektivnosti přijímaných opatření v praxi.

Ředitelka vede zaměstnance školy k **pozitivnímu přístupu k potřebným dílčím i systémovým změnám**, podporuje jejich komunikaci, vyhodnocuje jejich podněty a náhled na způsob i dosaženou kvalitu provozu školy a potřebné úpravy jejího chodu, srozumitelně objasňuje jejich potřebu i udržitelnost. Podporována je **účast zaměstnanců na vzdělávacích akcích**, jako předpoklad udržení a dalšího zkvalitňování (ne)pedagogické činnosti školy. Významnou pozornost přitom vedení školy věnuje potřebám, požadavkům a **plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále jen: „*DVPP*“). Ke zvyšování odborných kompetencí učitelek i zkvalitňování pedagogické činnosti školy

ředitelka vytváří organizační podmínky pro samostudium, osobní nebo distanční účast učitelek na souvisejících odborných kurzech, webinářích a seminářích. Poznatky získané na jednotlivých vzdělávacích akcích jsou obvykle sdíleny i s ostatními učitelkami, příp. jsou předmětem výměny informací a diskuse na Pedagogické radě. S vybranými tématy jsou podle potřeby a v rámci Provozních porad přiměřeně seznamovány i nepedagogičtí zaměstnanci, kteří rovněž přichází do přímého kontaktu s dětmi.

Obdobně je podporován **rozvoj odborné úrovně provozního personálu**, zejména zajištěním jejich účasti na vzdělávacích akcích zaměřených na požadavky provozu školy. Pozornost je rovněž věnována **vzdělávání pracovníků školní kuchyně a vedoucích stravovny**, včetně jejich účasti na vzdělávacích akcích zaměřených zejména na aktuální změny hygienických požadavků pro provoz školní kuchyně a na seznamování se s novými recepturami, postupy a technologiemi při přípravě pokrmů pro děti předškolního věku.

Osvědčení o absolvování vzdělávání jsou zakládána do personální dokumentace jednotlivých zaměstnanců. Finanční úhrada nákladů spojených se vzděláváním zaměstnanců je zajištěna převážně prostřednictvím **Šablon OP JAK**, nebo hrazena **z rozpočtu školy**.

Hospitační činnost a posuzování kvality pedagogické práce učitelek a jejího souladu s RVP PV, ŠVP, TVP i dalšími závaznými materiály provádí ředitelka školy ve spolupráci s její zástupkyní **podle plánu hospitací**, příp. i na základě zjištění přímým kontaktem s učitelkami a dětmi, nebo na základě podnětu zákonného zástupce dítěte. Podporovány jsou rovněž vzájemné hospitace učitelek.

Ředitelka ve spolupráci se svou zástupkyní rovněž **pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců školy**. Uznání, nedostatky v práci, případné aktuální metodické požadavky týkající se činnosti zaměstnanců, jsou podle povahy věci projednávány ředitelkou školy na **Pedagogické radě**, ev. na **Provozním poradě**, kdy se učitelky i ostatní zaměstnanci rovněž sebehodnotí. V případě potřeby je hodnocení zaměstnanců prováděno i operativně, mimo rámec pedagogických rad a provozních porad.

Další povinnosti ředitelky (její zástupkyně) jsou dále upraveny a upřesněny zejména v jejich *náplni práce*, v *Provozním řádu* a *Organizačním řádu školy*.

3.6 Personální zajištění

Škola zaměstnává **pedagogické i nepedagogických pracovníky**. Podle potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami lze v souladu s platnou právní úpravou do pracovního poměru ve škole přijmout i **asistenta pedagoga**.

Optimální pedagogickou a vzdělávací činnost zajišťují učitelky, které mají **předepsanou odbornou kvalifikaci**. Učitelský sbor představuje funkční celek, splňuje požadavky týmové práce na základě jasně vymezených pravidel a kolegiálního ohledu i vzájemného respektu jeho členů.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti všech učitelek je nastaven tak, aby byla zajištěna potřebná pedagogická péče všem dětem v průběhu celého dne a byla co nejefektivněji využita pracovní doba každé učitelky.

K odborné podpoře nově nastupujících učitelek (zejména učitelek s minimální praxí) je využíván školou zpracovaný „**Adaptační program pro začínajícího učitele**“, který je realizován v rámci *triády začínající učitelka – uvádějící učitelka – vedení školy*. Program umožňuje nově nastupujícím učitelkám,

aby se seznámily s požadavky vzdělávání i udržení jeho kvality. Do pozice tzv. *uvádějících učitelek* jsou ustavovány učitelky s potřebnými kvalifikačními předpoklady i výsledky práce.

Služby učitelek jsou zajišťovány tak, aby bylo dosaženo optimální pedagogické činnosti a byl vytvořen prostor pro naplňování požadavků předškolního vzdělávání i individuálních potřeb každého dítěte. Pro zajištění bezpečnosti provozu školy, dětí a potřebné výměny informací a kontinuity plnění denního programu je v každé třídě zajištěno **překrývání služeb učitelek**. Rozvržení a rozsah přímé vzdělávací práce učitelek je stanoven tak, aby umožňoval společné působení obou učitelek při určených činnostech dětí, zejména při jejich pobytu venku a při stolování. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě je stanoveno na tři hodiny denně.

Specializované služby pro děti (logopedie) a konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny (dále jen: „PPP“) a speciálně pedagogických center (dále jen: „SPC“) jsou zajišťovány externími pracovníky.

3.7 Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Škola respektuje a podporuje klíčový význam rodiny při vzdělávání dítěte. Zaměstnanci i vedení školy usilují o vzájemnou a kvalitní spolupráci školy se zákonnými zástupci jednotlivých dětí.

Pozornost je zaměřena na budování vzájemné konstruktivní komunikace a na vytváření vzájemné důvěry, jako předpoklad pro úspěšné řešení komplikovanějších situací, které se mohou ve vztahu rodiny dítěte a školy, nebo v chování dítěte v průběhu předškolního vzdělávání vyskytnout.

Zákonní zástupci jsou učitelkami průběžně individuálně informováni o průběhu předškolního vzdělávání jejich dítěte i o pořádaných akcích školy. Podporována je i snaha zákonných zástupců podílet se na dění ve škole, např. jejich pomoc při organizování některých akcí pro děti mimo zařízení školy.

Aktuální informovanost zákonných zástupců je zajišťována prostřednictvím webových stránek školy, nástěnek v šatnách tříd, příp. prostřednictvím úřední desky školy a aplikací Správa MŠ. Akceptována je i vyžádaná individuální osobní konzultace zákonného zástupce dítěte s učitelkou nebo ředitelkou školy. Zákonní zástupci dětí mají umožněn přístup do tříd, pokud tím nenarušují probíhající vzdělávací činnost.

Škola pro zákonné zástupce dětí organizuje společné schůzky s vedením a učitelkami školy, a to před začátkem školního roku pro rodiče nově přijímaných dětí a počátkem roku pro všechny rodiče. Oblíbení zákonných zástupců se těší společná setkání s dětmi i zaměstnanci při akcích školy (např. vánoční besídky, karnevaly) i přítomnost na pravidelném každoročním slavnostním loučení školy s předškoláky odcházejícími do základní školy (dále jen: „ZŠ“) - tzv. „pasování“ za přítomnosti zástupce zřizovatele.

Škola zákonným zástupcům dítěte podle potřeby nabízí **individuální odborný konzultační a poradenský servis** (logopedie, PPP, SPC) zaměřený na upřesnění a řešení příp. speciálních potřeb jejich dětí.

3.8 Spolupráce s externími institucemi

Nezaměnitelnou roli v pedagogickém působení školy představuje spolupráce s místními i okolními, profesními, kulturními, sportovními a zájmovými institucemi pro vzdělávání dětí za objektivně

potřebnou a užitečnou. **V rámci návštěv, exkurzí, společných činností dětí přirozeným způsobem získávají přímé osobní zkušenosti spojené s činností těchto institucí.** Současně si děti rozšiřují své znalosti, poznatky sociální zkušenosti i komunikační dovednosti mimo prostředí školy.

Ve spolupráci s partnery škola rovněž zajišťuje **skupinové osvětové a edukační aktivity pro zákonné zástupce dětí.** Je-li to s ohledem na povahu zajišťovaných aktivit možné, podílí se škola s využitím dotačních titulů na souvisejících nákladech, příp. poskytuje vyčleněné prostory ke konání těchto akcí po ukončení denního provozu školy.

Uplatňování a prohlubování spolupráce školy s externími institucemi má velký význam i pro samotnou školu, zejména pokud některé z institucí mají zájem své aktivity ve prospěch dětí recipročně přenést přímo i do prostředí školy (např. výměnné jednorázové návštěvy dětí školy a žáků ZŠ, ukázka techniky a činnosti dané instituce ve škole nebo na její školní zahradě (ochránci zvířat, jednotlivé složky IZS, společný sportovní den dětí se žáky místních škol), apod.

Mateřská škola opakovaně partnersky spolupracuje zejména s (se): **zřizovatelem městem Dobříš** (*Májové slavnosti, Den Země, rozsvícení vánočního stromu, vánoční vystoupení dětí školy, tzv. „pasování“ předškoláků*) ■ **Dokas Dobříš, s.r.o.** (úsek technických služeb a stavebnictví podle provozních potřeb školy, údržba stromů) ■ **ostatními mateřskými školami v Dobříši** (*společná návštěva divadel, setkávání ředitelek mateřských škol*) ■ **logopedickou poradnou - klinická logopedie Středisko zdraví Dobříš, s.r.o.** (*depistáž dětí s vadou řeči*) ■ **základními školami v Dobříši** (*návštěvy předškolních dětí v budoucí ZŠ, návštěvy prvňáčků v mateřské škole, kam dříve děti chodily*) ■ **Hasičským záchranným sborem ČR v Dobříši** (*exkurze dětí do hasičské zbrojnice*) ■ **Městskou policií Dobříš** (*besedy s dětmi*) ■ **Lesy ČR, s.p.** (*setkávání a vycházky dětí školy s lesním pedagogem do přírody*) ■ **Bios Dobříš, s.r.o.** (každoroční zajištění vánočních stromků do tříd školy) ■ **Plavecká škola Sportovního zařízení Příbram Aquapark** (*plavecký výcvik předškolních dětí*) ■ **Pedagogicko-psychologická poradna Příbram** (*řešení složitějších situací při vzdělávání dětí, semináře pro zákonné zástupce předškolních dětí zaměřené na přípravu nástupu jejich dětí do ZŠ*) ■ **EDUARTS - BT** (*grafomotorické kurzy pro předškolní děti*) ■ **MAS Brdy – Vltava, o.p.s** (*setkání vedoucích pracovníků škol na Dobříšsku a Novoknínsku, vzdělávání učitelek školy, tzv. „krizový balíček pro děti školy jejichž zákonní zástupci se ocitli v tíživé sociální situaci, pořádání akcí pro děti školy*) ■ **Krajská hygienická stanice Středočeského kraje, územní pracoviště Příbram** (*průběžné poradenství k potřebám hygienicko-epidemiologického provozu školy a sauny*) ■ **Městská knihovna Dobříš** (*tematická čtení pro děti školy*) ■ **Kulturní středisko Dobříš** (*návštěva divadelních představení, divadelní vystupování dětí školy*) ■ **HESTIA - Centrum dobrovolnictví, z.ú. Praha (dárcovský program Etela)** ■ **Veselá rodina, z.u. v Dobříši** (*spoluorganizace při přípravě karnevalu školy, příprava pasování předškoláků*) ■ **Dětská herna Skřítkov** (*využití prostor v době rekonstrukce objektu mateřské školy, návštěvy dětské herny*) **sociální odbor města Dobříš - oddělení sociálně - právní ochrany dětí** (*psychosociální a další pomoc dětem školy z ohrožených rodin*) ■ **Azylový dům sv. Ludmily v Mokrovratech** (*spolupráce s vedením zařízení, v němž dítě školy bydlí*) ■ **Dům s pečovatelskou službou Dobříš** (*kulturní májové pásmo dětí pro seniory*).

3.9 Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání je organizováno pro děti ve věku od dvou zpravidla šesti let. Dítě mladší tří let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni,

kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. K posouzení podmínek pro přijetí dítěte s jakýmkoliv zdravotním postižením, je nutné písemné vyjádření *Školského poradenského zařízení* (dále jen: „ŠPZ“).²

O konkrétním termínu zápisu do školy je veřejnost informována zejména prostřednictvím úřední desky, nástěnky, webových stránek školy, příp. i webových stránek jejího zřizovatele. Při přijímání dětí škola postupuje zejména podle *zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*, v platném znění (dále jen: „školský zákon“), *zákona č. 500/2004 Sb., správní řád*, v platném znění (dále jen: „správní řád“), platných *Kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání* stanovených v dohodě se zřizovatelem a *Směrnice č. 6/2023, pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání*, v platném znění (dále jen: „Směrnice školy pro přijímání dětí“).

K předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Škola může přijímat děti i v průběhu školního roku, pokud to umožňuje její volná kapacita.

Docházka dítěte do školy je ukončena odhlášením dítěte zákonným zástupcem, odchodem do ZŠ nebo podle § 35 *školského zákona*. Děti, které mají odloženou základní školní docházku, zůstávají podle *Rozhodnutí o odkladu školní docházky* (vydaném ředitelem příslušné ZŠ) dále ve škole.

Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitelky školy, která postupuje podle právních předpisů. Z hlediska organizačního chodu školy je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim a dostatek času na veškeré aktivity.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP. Každá třída má vypracován vlastní TVP odpovídající věkovým i dalším potřebám jejích dětí. **Vzdělávací činnost probíhá v průběhu celého dne.** Herní činnosti se průběžně střídají s řízenými, prožitkovými a pohybovými aktivitami v rámci vzdělávacích oblastí rozpracovaných podle ŠVP. Vzdělávání je zajišťováno v prostorách školy, její zahrady i mimo areál školy.

Ve škole jsou **upřednostňovány tvořivé hry a individuální přístup k dětem** s cílem předávat jim základní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků. Přístup i činnost učitelek akcentuje zájmy i potřeby jednotlivých dětí.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, sebevědomí, odpovědnosti i tvořivosti s cílem, aby ze školy odcházely jako aktivní a samostatné osobnosti, které budou připraveny na vzdělávání v ZŠ. Děti, které si poradí i s dalšími požadavky, které na ně budou při vzdělávání i v osobním životě dále kladeny. Posláním školy je i dosažení spokojenosti zákonných zástupců a založení jejich důvěry ke školním institucím i systému vzdělávání dětí.

Činnost, působení a vzdělávání školy je založeno zejména na principech: *partnerství a vstřícnosti* ve vztahu školy k dětem, jejich rodině, zřizovateli a odborné i široké občanské veřejnosti ■ *otevřenosti* novým myšlenkám, podnětům, metodám, a přístupům při vzdělávání dětí i jejich inovaci v čase ■ *osobní angažovanosti* při pozitivním, tvořivém a zodpovědném přístupu všech zaměstnanců školy k dětem ■ *prohlubování odbornosti učitelek*, jako předpoklad dalšího rozvoje kompetence pedagogického týmu školy a jeho kladných výsledků při vzdělávání dětí ■ *jedinečnosti* s respektem

² zahrnuje PPP a SPC.

a důrazem na rozvoj individuality, tvořivosti, samostatnosti, nadání, sebedůvěry a přiměřeného sebevědomí každého dítěte.

3.9.1 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, které jsou obsaženy v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Škola však musí adekvátně respektovat specifika související s dosaženou úrovní dítěte ve všech oblastech jeho vývoje.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby obvykle intenzivnější než starší děti předškolního věku. Proto je nezbytné, aby škola zajistila podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy i možnosti těchto dětí.

Škola při vzdělávání respektuje zejména jejich potřebu pozvolné adaptace ve škole, vyšší potřebu pohybových aktivit při menší obratnosti i nezbytnost zvýšené podpory a pomoci ze strany učitelek. Dítě má rovněž zvýšenou touhu po poznávání všemi smysly a velmi rádo přirozeně objevuje. Vymezuje se vůči ostatním dětem, při vlastním osamostatňování bývá často více egocentrické. Nedostatečně se orientuje v prostoru a čase, žije spíše přítomností a situacemi, které ho zajímají a naplňují.

Škola tak klade velký důraz na pravidelný denní režim těchto dětí, dostatek jejich emoční podpory, zajištění jejich pocitu bezpečí, rozvoj podnětnosti prostředí a činností, dostatek individuální péče i na srozumitelnost pravidel pobytu a soužití s ostatními ve škole. Předpokladem úspěšné pedagogické péče je i citlivé střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností a zajištění potřebného i vhodného prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Mezi další podmínky, které musí být při práci s takto malými dětmi školou zajištěny, patří zejména: dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček i pomůcek vhodných pro dvouleté děti ■ *úprava prostředí třídy musí dítěti poskytovat dostatečný prostor pro volný pohyb a hru* ■ *zavedený režim dne musí dětem vyhovovat a respektovat jejich specifické potřeby* ■ *škola musí vytvářet podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami* ■ *vzdělávací činnosti by měly být realizovány v malých skupinách, nebo individuálně, podle potřeb a volby dítěte* ■ *při komunikaci s dítětem je nezbytné uplatňovat laskavý a důsledný přístup* ■ *dítě musí cítit, že je pozitivně přijímáno a musí rozumět sdělení a pokynům učitelky, které by měly být co možná nejjednodušší a jednoznačné.*

3.9.2 Povinné předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je povinné od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení jeho povinné školní docházky. Ředitelka školy určila časové rozpětí povinného vzdělávání od 8.15 do 12.15 hodin. Povinné předškolní vzdělávání lze alternativně rovněž plnit formou individuálního vzdělávání. Podmínky a požadavky povinného předškolního vzdělávání jsou podrobně rozpracovány ve *Školním řádu*.

3.9.3 Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání a může probíhat po celý školní rok nebo jen po jeho určité části. Rozhodne-li se zákonný zástupce své dítě individuálně vzdělávat, musí svůj záměr oznámit ředitelce školy, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. V průběhu školního roku lze povinnost individuálního vzdělávání plnit nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte

doručeno ředitelce školy. Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte, období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody takového vzdělávání. Po tom, co ředitelka školy obdrží *oznámení o individuálním vzdělávání*, doporučí zákonnému zástupci oblasti z RVP PV, ve kterých má být dítě rozvíjeno. Škola následně ověří, jak si dítě očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v určených oblastech osvojuje. Zaostává-li dítě v osvojování potřebných schopností a dovedností, škola jeho zákonným zástupcům doporučí, jak při jeho dalším vzdělávání postupovat.

Zákonný zástupce je povinen se s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech dostavit ve školou stanoveném termínu.³ Tyto termíny jsou uvedeny ve *Školním řádu* tak, aby se ověření uskutečnilo v období od třetího do čtvrtého měsíce od začátku daného školního roku. Nedostaví-li se v řádném ani náhradním termínu, ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání dítěte a dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do školy k povinnému předškolnímu vzdělávání.

3.9.4 Distanční vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání je plněno i v době, kdy jsou vyhlášena mimořádná hygienická opatření s omezením docházky do školy. Distanční vzdělávání je za takové situace plněno formou emailů učitelek (školy) se zákonnými zástupci dětí, nebo podle dosažitelných možností, podmínek školy a potřeb dětí i formou přímého on-line kontaktu.

3.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se Speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen: „SVP“) je podle školského zákona dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností a k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.⁴ *Podpůrnými opatřeními* (dále jen: „PO“) se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.

Vzdělávání dětí se SVP se řídí zejména požadavky *školského zákona, vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění* (dále jen: „*vyhláška 14/2005 Sb.*“), *vyhlášky č. 271/2021 Sb., kterou se doplňuje vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění* (dále jen: „*vyhláška č. 271/2021 Sb.*“), *vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění* (dále jen: „*vyhláška č. 27/2016 Sb.*“) a *vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění* (dále jen: „*vyhláška č. 72/2005 Sb.*“).

Rámcové cíle i záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí a jsou modifikovány tak, aby maximálně vyhovovaly potřebám a věkovým možnostem jednotlivých dětí. Škola dětem se SVP zajišťuje odpovídající podmínky, aby jejich vzdělávání bylo smysluplné, úspěšné, pro dítě přínosné a vždy odpovídalo jeho individuálním potřebám.

Cílem poskytované individualizované pedagogické péče je vytvořit dětem se SVP optimální základy k dalšímu vzdělávání a rozvoji jejich osobnosti v ZŠ, jako předpoklad jich budoucí připravenosti úspěšně se v životě uplatnit.

³ blíže § 34b) odst. 3 školského zákona.

⁴ blíže §16 odst. 1 školského zákona,

3.10.1 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Charakter a rozsah poskytovaných PO je upraven *ve školském zákoně*.⁵ **PO se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.**

PO různých druhů a stupňů lze kombinovat. PO vyššího stupně lze použít, shledá-li ŠPZ, že vzhledem k povaze SVP dítěte nebo průběhu a výsledkům poskytování dosavadních PO by PO nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností dítěte a k uplatnění jeho práva na vzdělávání.⁶ Dítě má právo na bezplatné využívání PO a škola je povinna realizaci všech potřebných PO podpůrných opatření dítěti zajistit.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se SVP a přiznanými PO je škola v souladu s požadavky *školského zákona* a *vyhlášky č. 27/2016 Sb.* povinna rovněž zajistit: *uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování činností, obsahu, forem a metod vzdělávání ■ osvojení specifických dovedností dítětem v úrovni odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem, zaměřených zejména na jeho samostatnost ■ osvojení sebeobsluhy a základních hygienických návyků dítětem, které odpovídají jeho věku a SVP ■ spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, příp. podle potřeby i s dalšími subjekty a odborníky (např. z oblasti zdravotnictví) ■ snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy ■ pomoc asistenta pedagoga dítěti podle stupně přiznaného PO.*

PO prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ. Tato opatření představují minimální úpravu metod, organizace vzdělávání dítěte, včetně jeho hodnocení. Jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav vzdělávání nebo školských služeb a zapojení v kolektivu dětí ve třídě na základě **Plánu pedagogické podpory** (dále jen: „*PLPP*“ nebo „*plán*“). Při tvorbě PLPP není nutný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte. Písemný plán sestavují učitelky s cílem stanovit metody práce s dítětem a způsob kontroly osvojení jeho potřebných dovedností, návyků a postojů. U dětí s prvním stupněm PO se škola cíleně zaměřuje na oslabenou oblast (oblasti) pro jeho úspěšné vzdělávání a rozvoj. Vyhodnocování účinnosti plánu je prováděno po třech měsících od počátku jeho realizace. Je-li PLPP k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nedostačující, doporučí škola jeho zákonným zástupcům využití odborné pomoci ŠPZ za posouzení jeho dalších SVP.⁷

PO druhého až pátého stupně škola dítěti poskytuje pouze na základě doporučení ŠPZ a souhlasu jeho zákonného zástupce. Škola se při plánování a uplatňování odpovídajícího obsahu a metod vzdělávání těchto dětí řídí písemným doporučením ŠPZ, které obsahuje i specifikaci obtíží a cílů podpory. Individuální vzdělávací plán (dále jen: „*IVP*“) škola zpracovává pouze na základě doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonných zástupců dítěte. Naplňování cílů podpory je školou průběžně vyhodnocováno. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými PO druhého až pátého stupně škola spolupracuje nejen se zákonnými zástupci dětí, ŠPZ, ale podle povahy problému i s dalšími externími odborníky v oblasti školství, příp. i mimo ni.

Na vzdělávání a výchově dítěte s přiznanými **PO třetího až pátého stupně se může rovněž podílet i asistent pedagoga** (dále jen: „*asistent*“), jehož činnost je považována za jedno z podpůrných opatření. Využití a způsob práce asistenta je podmíněn doporučením ŠPZ. Asistent pedagoga pomáhá

⁵ blíže §16 odst. 2 *školského zákona*,

⁶ blíže §16 odst. 3 *školského zákona*,

⁷ blíže §2 odst.2 *vyhláška č. 27/2016*.

při vzdělávání konkrétního dítěte (dětí) a podle pokynů učitelky (pedagoga) pracuje i s dalšími dětmi ve třídě, které mohou jeho podporu, byť i jen krátkodobě, potřebovat a tím učitelce vytvořit potřebný prostor pro pedagogickou péči o ostatní děti.

3.10.2 Vzdělávání dětí nadaných

Pokud škola u dítěte zjistí možné projevy nadání, příp. mimořádného nadání (dále jen: „*nadání*“) v jedné nebo ve více vzdělávacích oblastech, doporučí jeho zákonným zástupcům vyšetření dítěte ve ŠPZ. V případě potvrzení předpokládané skutečnosti škola zpracovává IVP dítěte s cílem podpořit a stimulovat všestranný rozvoj jeho vzdělávacího potenciálu, aby se ve škole tato nadání mohla projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Při tvorbě, realizaci i vyhodnocování škola podle potřeby úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte i se ŠPZ.

Cílem potřebné pedagogické podpory a odpovídajících individuálních metod vzdělávání nadaného dítěte je vytvořit natolik *inspirativní a podporující prostředí*, v němž nadané dítě může úspěšně *projevit a rozvíjet své znaky nadání (obecné ■ tvořivé ■ učební ■ osobnostní)*, včetně *odpovídajícího sebevědomí a možností vzdělávacího potenciálu*. Nadané děti jsou vedeny k samostatným činnostem a aktivitách podle jejich schopností, nadání a zájmu. Podpora je zajišťována a organizována tak, aby byla pestrá a navyšovala obvyklou vzdělávací nabídku.

Škola přitom musí velkou pozornost věnovat volbě svého přístupu i uplatňovaných metod pedagogické práce, zajištění odpovídajících didaktických pomůcek a potřebám úprav a inovativnosti uplatňovaného přístupu k nadanému dítěti, které budou reagovat na jeho další vývoj a potřeby během docházky do školy. Učitelky plně podporují nadané děti v jejich tvořivosti a originalitě. K podpoře naplňování individuálních potřeb nadaného dítěte i jeho dalšího rozvoje lze rovněž po projednání se ŠPZ a v souladu s *vyhláškou č. 27/2016 Sb.* využít i asistenta pedagoga.

3.10.3 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Škola poskytuje jazykovou podporu zejména dětem cizinců,⁸ příp. i dětem z odlišného jazykového a kulturního prostředí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (dále jen: *děti s OMJ*) od jejich nástupu do školy. Jazyková podpora je bezplatná.

Včasná jazyková podpora dětí s OMJ ve škole má velký význam pro jejich budoucí začlenění do povinné školní docházky a je mnohem efektivnější než v případě, že bude zahájena až při nástupu do ZŠ. Jedná se tak o významné preventivní opatření proti příp. problémům dítěte při přechodu do ZŠ a klíčový předpoklad jeho další školní úspěšnosti. Jazyková příprava dětí se uskutečňuje dle požadavků daných platným RVP PV, upravených v kapitole *Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny*.

Jsou-li v povinném předškolním vzdělávání ve škole nejméně čtyři takové děti je pro ně v souladu s *vyhláškou č. 271/2021 Sb.* zřizována *skupina (skupiny) pro bezplatnou jazykovou přípravu*, jako nezbytný předpoklad pro zajištění budoucího plynulého přechodu dětí s OMJ do ZŠ a jejich jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Pro účely včasné jazykové podpory dětí s OMJ tak lze ve škole zřídit *skupinu pro jazykovou přípravu* v počtu čtyř až osmi dětí. Pro zřízení první skupiny platí podmínka minimálně čtyři

⁸ Dítě, která není občanem ČR, včetně občana EU. V případě dvojího občanství, z nichž jedno je české, není dítě považováno za cizince.

děti, u další zřízené skupiny tato podmínka neplatí. Má-li škola více jak osm těchto dětí zařazených v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitelka školy *další skupinu pro jazykovou přípravu*. Dojde-li v mezidobí k významnému poklesu počtu dětí v další zřízené skupině, daná skupina se neruší, aby se tím nepřetěžovala činnost plně obsazené již dříve zřízené *skupiny pro jazykovou přípravu*. Dosáhne-li však dříve zřízená skupina stavu méně než osmi dětí s nárokem na jazykovou přípravu v rámci povinného předškolního vzdělávání, může být doplněna dětmi z další neúplné skupiny. Obdobně lze skupinu doplnit i dětmi s OMJ, které nesplňují podmínky povinného předškolního vzdělávání a jejichž vzdělávání v českém jazyce probíhá výlučně ve třídách s ostatními dětmi, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dalších dětí ve *skupině pro jazykovou přípravu*.

Jazyková příprava dětí s OMJ ve škole se opírá o *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*. Jazyková výuka probíhá týdně ve dvou půlhodinových blocích, v odpoledních hodinách. Podmínky vzdělávání a vzdělávací aktivity jsou přizpůsobeny dosaženým jazykovým a sociokulturním kompetencím těchto dětí v českém jazyce, tak aby jim bylo umožněno dosáhnout budoucího školního úspěchu. Učitelky při práci s dětmi s OMJ, vedle již uvedeného kurikula využívají i další metodické materiály doporučené MŠMT.

Učitelky musí brát zřetel na jazykovou nebo kulturní odlišnost, dosažené jazykové znalosti i schopnosti. *Volba metodických a didaktických postupů (jejich kombinací) a používaných pomůcek* by měla děti cíleně podporovat v potřebném osvojování českého jazyka, vždy na základě dosažených znalostí a schopností. Postupuje se zejména *od nejbližšího ke vzdálenějšímu*. Doporučuje se zejména: *spirálový způsob učení ■ piktogramy, kombinace (ne)verbálního vyjadřování ■ vizualizace ■ práce ve skupině ■ v případě potřeby zařazovat i činnosti nezávislé na jazykových znalostech dětí*. Při jazykové výuce učitelka: *hovoří s dětmi pomalu a zřetelně ■ stojí k dítěti čelem ■ užívá ustálená slovní spojení a instrukce ■ klade jednoduché otázky ■ řeč opírá o vizuální podporu gesty a pomůckami ■ poskytuje dětem dostatek času na odpověď ■ podle potřeby ověřuje pochopení probírané látky ■ seznamuje děti se situacemi, které se vztahují k jejich životu*. Učitelky tak činí na základě zkušeností, jazykových znalostí i odlišností jednotlivých dětí s OMJ, včetně vývoje jejich (ne)srovnatelnosti zájmu a úspěchů při osvojování si českého jazyka ve skupině.

4. Charakteristika ŠVP

Škola akcentuje skutečnost, že RVP PV je klíčovým kurikulárním dokumentem, který vychází z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení a podporuje pedagogickou autonomii školy i profesní odpovědnost jejich učitelek za výsledky vzdělávání dětí. RVP PV je tak směřodatným dokumentem nejen pro učitele, jako nositele předškolního vzdělávání, ale i pro zřizovatele školy.

4.1 Hlavní principy a požadavky RVP PV

Hlavní principy RVP PV jsou v souvislosti s moderními požadavky doby a vzdělávání v obecné rovině závazně formulovány následovně: *akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítat do obsahu forem a metod jejich vzdělávání ■ umožňovat rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb ■ zaměřovat se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání ■ definovat kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet ■ zajišťovat srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami ■ vytvářet prostor pro rozvoj různých programů a*

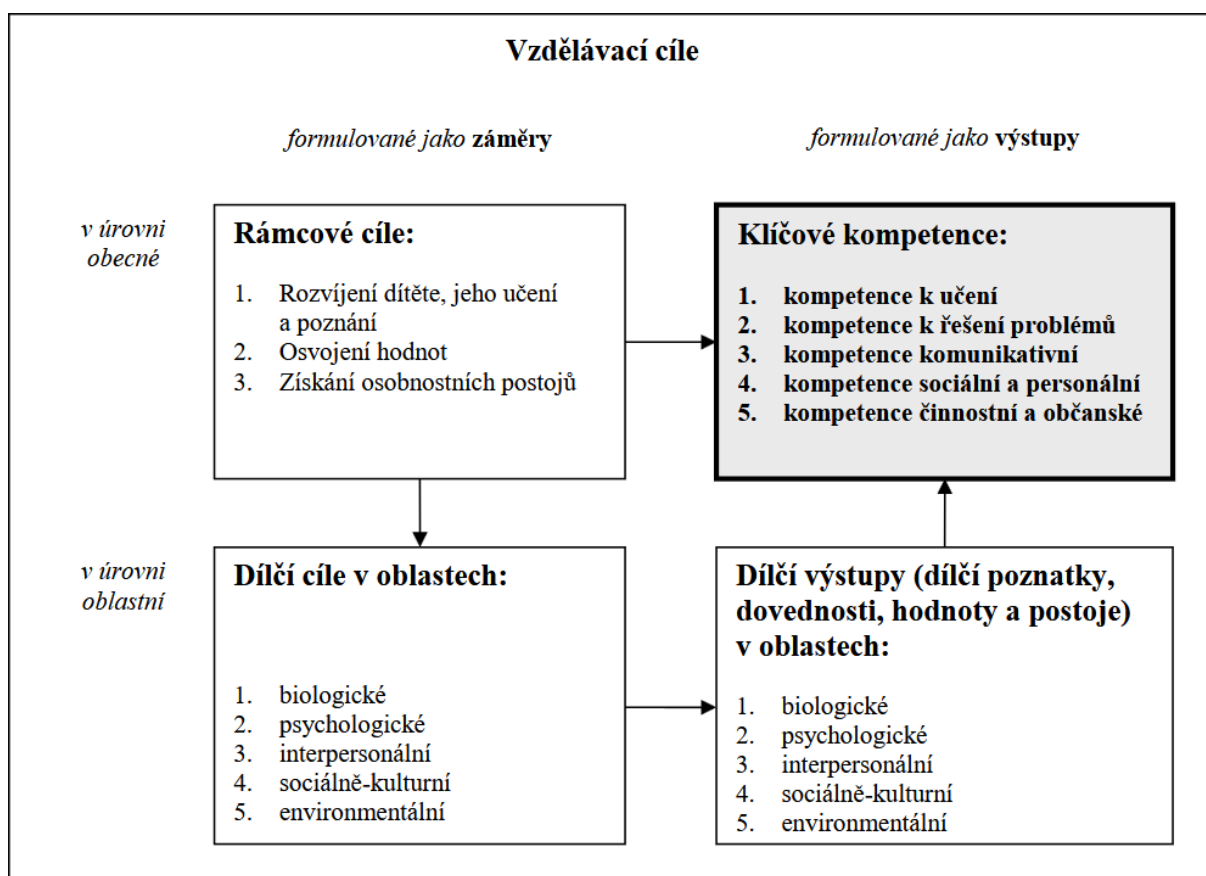
koncepti i pro individuální profilaci každé mateřské školy ■ umožňovat mateřským školám využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám ■ poskytovat rámcová kritéria využitelná pro vnitřní i vnější evaluaci mateřské školy i poskytovaného vzdělávání.

4.1.1. Vzdělávací cíle a kompetence podle RVP PV

RVP PV stanovuje *vzdělávací cíle* v podobě *záměrů* a v podobě *výstupů*, a to nejprve v úrovni *obecné* a následně v úrovni *oblastní*. Konkrétně se jedná o tyto kategorie: **rámcové cíle** (vyjadřující univerzální záměry předškolního vzdělávání) ■ **klíčové kompetence** (představující výstupy, resp. obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání) ■ **dílčí cíle** (vyjadřující konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti) ■ **dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty** (které dílčím cílům odpovídají v jednotlivých oblastech vzdělávání).

Záměry (rámcové a dílčí cíle v jednotlivých oblastech) a **výstupy** (dílčí výstupy a klíčové kompetence) jsou těsně provázány, vzájemně spolu korespondují a mají synergický význam (efekt) - blíže schéma *Systém vzdělávacích cílů*.

Systém vzdělávacích cílů



Obecné záměry vzdělávání jsou vyjádřeny pomocí **rámcových cílů**, výstupy pak v **podobě klíčových kompetencí**. Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí a získávají podobu **cílů dílčích**.

Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování **dílčích kompetencí**, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových**.

Rámcové cíle

vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání i každodenní práci učitelky. ***Jsou-li naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí. Zasahuje-li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti dokonalejší a prakticky využitelnější.*** To je třeba mít na zřeteli nejen při tvorbě ŠVP, ale zejména při realizaci vlastního vzdělávacího procesu. Tyto cíle jsou svým způsobem *univerzální, přirozené a všudypřítomné* a při plánovaných i dalších činnostech musí učitelka na dítě působit ve shodě se všemi rámcovými cíli (záměry) a svým chováním a jednáním tak dítě vést pedagogicky správným směrem.

Klíčové kompetence

V pedagogických kurikulárních dokumentech představují soubory ***činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů (dosažených vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot)***, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější, a tím i využitelnější (univerzálněji použitelné) pro další osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte. Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který *začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.*

K získání a osvojení klíčových kompetencí musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které jsou ve škole uplatňovány. Klíčové kompetence tak získávají ústřední pozici v RVP PV, potažmo i ve ŠVP a TVP. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže a ani to není smyslem jejich formulování. Nabízí však učitelkám jasnou představu, kam směřovat a oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření (na úrovni rámcové i školní).

Naplňováním rámcových cílů RVP PV rozpracovaných ve ŠVP a TVP se u dětí utváří elementární klíčové kompetence: kompetence k učení ■ kompetence k řešení problémů ■ kompetence komunikativní ■ kompetence sociální a personální ■ kompetence činnostní a občanské.

DÍTĚ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU a JEHO KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

Kompetence k učení
■ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
■ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
■ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

■ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
■ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
■ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
■ se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

Kompetence k řešení problémů
■ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
■ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
■ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
■ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací, využívá je v dalších situacích
■ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
■ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
■ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
■ se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

Kompetence komunikativní
■ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
■ se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

■ se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
■ komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
■ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
■ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
■ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
■ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

Kompetence sociální a personální
■ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
■ si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
■ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
■ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
■ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
■ se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
■ se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
■ je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
■ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

Kompetence činnostní a občanské
■ se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
■ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

■ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
■ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
■ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
■ se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
■ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
■ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
■ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
■ si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
■ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
■ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4.2 Vzdělávací obsah a cíle ŠVP

Cílem předškolního vzdělávání a ŠVP je poskytnout dětem základy dovedností a znalostí, které budou moci využít při svém dalším vzdělávání v ZŠ a které odpovídají potřebám a výzvám 21. století. ŠVP je proto zaměřen na vytváření potřebných předpokladů pro budoucí rozvoj funkční i vzdělávací gramotnosti dětí a na dosažení optimálního vzdělávacího potenciálu každého dítěte, i jeho kompetencí v souladu s vyvíjejícími se společenskými požadavky. Nemalá pozornost učitelek i ostatních zaměstnanců školy je přitom věnována i podpoře tělesného a duševního zdraví dětí, rozvíjení jejich samostatnosti, zdravého sebevědomí, tvořivosti a komunikativnosti, včetně rozvoje jejich kladných sociálních vztahů s dětmi i dospělými. Škola přitom důsledně a intenzivně zohledňuje individuální zvláštnosti dětí.

Výchovné a vzdělávací cíle ŠVP důsledně vycházejí **z rámcových vzdělávacích záměrů RVP PV: rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání** ■ osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost ■ získání osobní samostatnosti a schopnosti dítěte projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí, které jsou rovněž předurčením potřebných budoucích pozitivních vztahů dítěte k sobě i k druhým v souladu s všelidskými hodnotami.

Vzdělávací záměry jsou v RVP PV **dány dílčími cíli v pěti základních vzdělávacích oblastech (blocích) ŠVP: biologická oblast („Dítě a jeho tělo“)** ■ **psychologická oblast („Dítě a jeho psychika“)** ■ **interpersonální oblast („Dítě a ten druhý“)** ■ **sociálně kulturní oblast („Dítě a společnost“)** ■ **environmentální oblast („Dítě a svět“)**. Pro utváření správných společenských návyků, mravních

postojů a hodnot u dětí jsou významné pedagogické záměry všech pěti integrovaných vzdělávacích bloků ŠVP.

4.3 Vzdělávací oblasti

Oblasti vzdělávání v rámci ŠVP jsou konkretizované v pěti tematických vzdělávacích oblastech (tematických blocích). Vzdělávací oblasti (tematické bloky) mohou učitelky dále v TVP podle situace a úrovně jednotlivých tříd upřesňovat a rozvíjet, podle potřeb dětí. Současně je třeba dbát na účinně propojení těchto vzdělávacích oblastí, které se vzájemně ovlivňují a v řadě ohledů i prolínají a při odpovídajícím uchopení a implementaci do pedagogické činnosti tak vytvářejí synergický působící celek. Z pohledu dítěte škola v rámci naplňování ŠVP podporuje zájem a cíl ***dítěte bavit se, hrát si, dobře se cítit a užít si***. Učitelka představuje klíčovou osobu, která rozhodne, zda a jak se v rámci ŠVP a jeho definovanými požadavky tento cíl propojí s cíli výchovnými.

4.3.1 Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí učitelky v oblasti **BIOLOGICKÉ** je: *stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte ■ podporovat jeho fyzickou pohodu ■ zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu ■ podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností ■ učit dítě sebeobslužným dovednostem ■ vést dítě k zdravým životním návykům a postojům.*

4.3.2 Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí učitelky v oblasti **PSYCHOLOGICKÉ** je: *podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte ■ rozvíjet jeho intelekt, řeč a jazyk ■ rozvoj poznávacích procesů a funkcí dítěte, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebepoznání, jeho kreativitu a sebevyjádření ■ stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat dítě v dalším rozvoji ■ rozvíjet poznávání a učení dítěte. Oblast zahrnuje další „podoblasti“: jazyk a řeč ■ poznávací schopnosti a funkce ■ představitivost a fantazii ■ myšlenkové operace ■ sebepojetí, city a vůle.*

4.3.3 Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí učitelky v **INTERPERSONÁLNÍ** oblasti je: *podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému ■ posilovat, kultivovat a obohacovat jeho komunikaci ■ zajišťovat pohodu těchto vztahů.*

4.3.4 Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí učitelky v oblasti **SOCIÁLNĚ KULTURNÍ** je: *uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními ■ vést dítě do světa materiálních i duchovních hodnot, stejně jako do světa kultury a umění ■ pomoci dítěti osvojit si potřebné utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.*

4.3.5 Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí učitelky v **ENVIRONMENTÁLNÍ** oblasti je: *založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění ■ o vzájemném vlivu člověka a životního prostředí (od nejbližšího okolí až po globální problémy celosvětového dosahu) ■ vytvářet elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.*

4.4 Integrované tematické bloky

Vzdělávací obsah ŠVP „Škola hrou“ je zpracován v **šesti integrovaných blocích** (dále jen: „*bloky*“), které jsou rámcové, nastiňující cíle a záměry vzdělávacího programu a jeho využití.

Bloky jsou uspořádány tak, aby tvořily otevřený dokument, který lze realizovat v průběhu celého roku bez dalšího časového omezení. Jsou zpracovány společně pro všechny věkové skupiny dětí a pro celou školu jsou povinné. Časový plán těchto bloků je v zásadě volný a přizpůsobitelný potřebám i okolnostem jednotlivých tříd.

Bloky ŠVP jsou základním východiskem pro přípravu a realizaci TVP v podmínkách každé třídy školy. TVP jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd. Podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu.

Tematické části a stručná charakteristika vzdělávací nabídky ŠVP, včetně jejího rozpracování učitelkou v TVP se každoročně **mění podle závěrů evaluace jednotlivých bloků a aktuálních vzdělávacích potřeb a možností dětí**. Učitelky průběžně vyhodnocují dosahování konkretizovaných očekávaných i skutečných výstupů a zpracují *evaluační záznam*, který slouží jako podklad pro tvorbu následujícího TVP.

Na základě evaluace, pedagogické diagnostiky a individualizace zpracovávají učitelky jednotlivých tříd TVP dle určeného postupu: *stanovení dílčích cílů ■ stanovení odpovídajících záměrů v návaznosti na dílčí cíle ■ stanovení očekávaných výstupů v návaznosti na zvolené dílčí cíle a záměry ■ rozpracování očekávaných výstupů na konkrétní očekávané výstupy ■ určení klíčových kompetencí, ke kterým děti směřují*. Tím je třídní vzdělávací nabídka v souladu se vzdělávací nabídkou ŠVP a je platná pro všechny jeho bloky. Učitelky současně věnují *pozornost všem rizikům, která mohou ohrožovat jejich vzdělávací záměry v rámci ŠVP*.

4.4.1 Loučíme se s létem – začínáme

Vzdělávací cíle	■ navodit radostnou atmosféru ve třídě ■ těšit se na společný pobyt dětí ve třídě ve škole, na společné zážitky ■ utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem ■ posilovat prosociální chování v dětské herní skupině, poznávat kamarády ■ rozvíjet komunikační dovednosti ■ osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody ■ vytvářet si životní postoje a návyky prospívající zdraví ■ získávat povědomí o způsobu osobního zdraví a bezpečí ■ objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka ■ rozvíjet všechny smysly ■ uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům
Vzdělávací nabídka	■ spoluvytváření pravidel, piktogramy ■ hry zaměřené na seznamování s novými kamarády, prostředím, na orientaci v prostoru ■ výtvarné, hudební, pohybové a dramatické činnosti

	■ artikulační, řečové a sluchové hry ■ aktivity podporující sbližování dětí
Očekávané výstupy	■ orientovat se v prostředí školy ■ najít si nové kamarády ■ komunikovat s druhým dítětem, komunikaci vyhledávat ■ poznat jména kamarádů ■ v zásadě dodržovat smluvená pravidla ■ zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci ■ umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby ■ rozhodovat o svých činnostech ■ odloučit se na určitou dobu od svých blízkých
Klíčové kompetence, dítě	■ se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění ■ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého ■ komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou ■ uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky ■ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování ■ lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování ■ zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

4.4.2 Příroda usíná

Vzdělávací cíle	■ osvojovat si jednoduché poznatky o světě, přírodě a jejich proměnách ■ sledovat charakteristické rysy podzimního období, péče o své okolí, ■ vnímat krásy podzimních barev, podzimní přírody ■ seznamovat se, se změnami počasí ■ osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností ■ osvojovat si poznatky o svém těle ■ rozvíjet pracovní zručnost s různým přírodním materiálem ■ rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii, ■ rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
Vzdělávací nabídka	■ pozorování, četba, rozhovor, ■ hry zaměřené na cvičení paměti, ■ práce s přírodninami, s plody podzimu, s obrazovým materiálem, ■ estetické a tvůrčí aktivity, ■ experimenty s výtvarnými materiály, ■ konstruktivní, výtvarné, literární, pohybové činnosti,

	■ artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy ■ vyřizování vzkazů, samostatný slovní projev ■ divadla, návštěva městské knihovny
Očekávané výstupy	■ objevovat rozmanitost podzimní přírody vlivem počasí ■ vnímat proměny počasí ■ poznat a pojmenovat některá lesní zvířata, druhy ptáků ■ poznat základní barvy, postupně je pojmenovat ■ využívat ke hrám různé materiály ■ pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni ■ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, ■ soustředěně poslouchat četbu ■ sledovat a vyprávět příběh, pohádku
Klíčové kompetence, dítě	■ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si hlídá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo ■ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit ■ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím ■ se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá, vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim ■ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4.4.3 Vánoční čas

Vzdělávací cíle	■ příprava společných slavností ■ seznamovat se s tradicemi vánočních svátků ■ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je ■ vytvářet prosociální postoje k druhému ■ rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické ■ rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární ■ uvědomovat si citovou vazbu k lidem kolem nás
Vzdělávací nabídka	■ hudební, pohybové, výtvarné činnosti ■ rozhovory, vyprávění ■ manipulační činnosti ■ recitace, zpěv ■ relaxační činnosti ■ besídky, divadla, koncerty

Očekávané výstupy	■ kreslit, malovat s určitým záměrem ■ zapojit se do společných činností ■ vnímat tradice a zvyky ■ využívat vlastní tvořivost při přípravě estetického prostředí ■ naučit se z paměti krátké texty ■ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem ■ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností ■ těšit se z hezkých a příjemných zážitků
Klíčové kompetence, dítě	■ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.), ■ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost ■ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, ■ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním, na něm podílí a že je může ovlivnit ■ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

4.4.4 Svět v pohybu

Vzdělávací cíle	■ vnímat krásu přírody v zimě ■ odlišovat, které aktivity mohou zdraví člověka podporovat a které poškozovat ■ seznamovat se s nejrůznějšími zimními sporty ■ rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu ■ rozvíjet pozitivní cítění dítěte ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry před zápisem do školy) ■ podporovat zájem o učení ■ osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní ■ osvojovat si poznatky o znakových systémech ■ seznámit se s řemeslnými pracemi ■ poznávat kouzlo pohádek ■ probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii
Vzdělávací nabídka	■ pozorování změn v přírodě, péče o zvířata v zimě ■ pokusy se sněhem, zkoumání

	■ výtvarné činnosti na téma zima ■ hry se slovy, tvoření rýmů ■ kolektivní hry ■ dramatizace pohádek ■ práce s knihou, návštěva knihovny ■ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů - písmena, čísla, obrazce
Očekávané výstupy	■ přirozeně komunikovat s okolím, používat kromě vět holých také věty rozvitě ■ sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky (slabiky) ■ poznat některé druhy zimních sportů ■ znát význam péče o své zdraví ■ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma ■ dokázat najít rozdíl mezi pohádkou, básničkou ■ učit se spolupracovat, domluvit se ve skupině
Klíčové kompetence, dítě	■ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti ■ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) ■ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost ■ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) ■ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

4.4.5 Příroda se probouzí

Vzdělávací cíle	■ objevovat rozmanitost světa přírody a znaky probouzející se přírody, ■ rozvíjet všechny smysly ■ posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem o zvědavost dítěte ■ rozvíjet mluvený projev dítěte ■ hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim, objevování různých druhů zvířat a seznamování se s jejich životem, seznámit se nebezpečím při setkání s cizími zvířaty ■ klást otázky, hledat odpovědi na problémy ■ cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii ■ rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství
Vzdělávací nabídka	■ pozorování a zkoumání přírody ■ konkrétní operace s materiálem – třídění, přiřazování

	■ činnosti zaměřené na seznamování s číselnými a matematickými pojmy – číselná řada, geometrické tvary, množství ■ práce s knihou, dramatické činnosti ■ smyslové a psychomotorické hry ■ konstruktivní hry ■ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti ■ společná setkávání, přípravy a realizace společných slavností
Očekávané výstupy	■ chápat, že se vše kolem mění, vyvíjí, proměňuje ■ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení ■ prožívat radost ze zvládnutého, dětským způsobem projevoval, co dítě cítí ■ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě ■ učit se nová slova a aktivně je používat ■ řešit problémy, úkoly, situace ■ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí ■ chápat základní číselné, matematické a prostorové pojmy
Klíčové kompetence, dítě	■ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně; váží si práce i úsilí druhých ■ se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům ■ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem ■ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog ■ samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

4.4.6 Děti a naše zem

Vzdělávací cíle	■ vytvářet si základní představu o dopravních prostředcích o bezpečném pohybu v silničním provozu ■ rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů ■ rozvíjet pocit sounáležitost s přírodou, planetou Zemi ■ získávat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí ■ rozvíjet povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi ■ získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti ■ vytvářet základní kulturní a společenské postoje
------------------------	---

	■ samostatně se výtvarně vyjadřovat
Vzdělávací nabídka	■ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, práce s materiálem – třídění, uspořádání, porovnávání ■ hry a činnosti zaměřené k poznávání dopravních značek ■ výtvarné a hudební činnosti ■ hry rozvíjející samostatné logické myšlení ■ divadla, koncerty, výlety ■ návštěva dopravního hřiště ■ dramatické činnosti – napodobování, vyjádření nálady
Očekávané výstupy	■ orientovat se bezpečně ve známém prostředí ■ rozlišovat některé dopravní značky, označení nebezpečí ■ zvládat běžné činnosti a požadavky, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony ■ vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují ■ chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný ■ soustředit se na činnost, udržet pozornost ■ chápat prostorové pojmy ■ pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické a hudební představení, hodnotit svoje zážitky
Klíčové kompetence, dítě	■ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije ■ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických matematických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích ■ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku ■ si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu ■ je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

4.5 Metody a formy vzdělávání

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je ve škole nutné **při realizaci ŠVP uplatňovat odpovídající metody a formy vzdělávání**. Tyto **metody a formy** určuje ředitelka školy následovně:

4.5.1 Metody vzdělávání

V pedagogickém procesu ve škole jsou využívány **tyto metody vzdělávání: slovní metody ■ praktické metody ■ názorné metody ■ aktivizující metody a praktické činnosti** umožňující učitelkám dosáhnout žádoucích vzdělávacích výsledků. Jejich promyšlený výběr a střídání činí život dětí ve škole pestrým a dynamickým, odpovídajícím jejich fyziologickým potřebám a stádiím

psychického rozvoje.

K frekventovaným slovním (komunikativním) metodám vzdělávání dětí ve škole patří: vyprávění ■ rozhovor ■ předčítání ■ vysvětlování ■ popis. Efektivnost těchto metod souvisí zejména s kulturou slovního projevu učitelky:

Vyprávění

Monologická slovní metoda. Charakteristickým znakem je poskytování informací od učitelky směrem k dětem. Děti mají prostor k reakci - dotazům, žádostem o upřesnění nebo doplnění příběhu. Vyprávění umožňuje projevit fantazii, pocity a postoje dětí, pocit sounáležitosti a spoluúčasti na sdělovaných událostech.

Rozhovor

Metoda získávání informací a poznatků k danému problému nebo situaci ve škole přímým slovním kontaktem učitelky s dítětem. Formou (vzájemných) otázek a odpovědí se osvětluje určitý jev nebo problém a vede aktéry rozhovoru k utřídění a upevňování nově získaných informací, příp. k poznatkům k možnostem řešení situace nebo problému.

Předčítání

Sluchové sledování čteného textu učitelkou s porozuměním dětí mluvenému slovu a obsahu čteného příběhu, při kterém si děti vytváří vlastní související představy spolu s prožitky.

Vysvětlování

Metoda s dodržováním pravidla posloupnosti. Vysvětlování učitelky probíhá od jednoduchého jevu ke složitějšímu - postupně, po etapách. Podpůrným prostředkem jsou různé související pomůcky.

Popis

Formou popisu dochází k jednostrannému předávání informací o tom, jak vypadá určitá věc, osoba, zvíře, objekt. Popisujícím může být nejen učitelka, ale velmi často i děti. Metoda je často spojena s přímým pozorováním popisovaného objektu.

Komunikativní metody vhodně spojujeme s **praktickými metodami**, jako jsou: *experimentování ■ projektování ■ napodobování ■ manipulování ■ prožitkové učení*:

Experimentování

Hlavním úkolem experimentu je předat dítěti nové informace, které nemůže získat přímo v určitém prostředí (např. v přírodě) a objasnit příčiny jevu jeho umělým vyvoláním, které je doprovázeno srozumitelným výkladem.

Projektování

Umožňuje aktivně zapojit děti do vlastního vzdělávání pomocí určitého tématu či projektu, objevovat a prozkoumávat svět kolem sebe. V rámci projektování učitelka propojuje nejrůznější oblasti reálného života a tím u dětí rozvíjí funkční gramotnost i klíčové kompetence.

Napodobování

Z vývojového hlediska je považováno za jeden z hlavních stylů učení. Je založeno na převzetí určitých vzorců chování od ostatních lidí ve společnosti dítěte, zejména pak od starších lidí (rodičů, prarodičů, učitelů apod.).

Manipulování

Je projevem zájmu dítěte o vnější svět a poznávání vlastností předmětů okolo sebe. Manipulace s předměty podporuje rozvoj jeho jemné i hrubé motoriky

Prožitkové učení

založeno je na přímých zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Při jejím uplatňování je třeba využívat přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytovat dítěti dostatek prostoru pro jeho aktivity a vlastní plány. Probíhá především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby⁹.

Při vzdělávání a práci s dětmi rovněž využíváme **názorné metody: předvádění ■ pozorování ■ exkurze ■ práce s obrazovým materiálem:**

Předvádění

Předvádění nebo ukázka daného předmětu, jevu nebo procesu doprovázené komentářem učitelky a otázkami dětí. Nejde pouze o ukazování, ale i o řízené pozorování a poznávání skutečných předmětů, jevů a procesů.

Pozorování

Pozorování je záměrné, zacílené a soustavné vnímání, které lze uplatňovat ve všech činnostech a situacích, které děti obklopují. Pozorováním se děti učí soustředit a nenechat se rozptylovat jinými faktory a vjemy.

Exkurze

Skupinová návštěva dětí významného nebo zajímavého místa či zařízení, která má poznávací cíl. Ilustruje, názorně doplňuje a rozšiřuje zkušenost dětí s okolním světem.

Práce s obrazovým materiálem.

Realita znázorněná prostřednictvím obrazového materiálu, který rozvíjí vjemy i představy dětí (např. kresba, fotografie, malba, promítání) a podporuje zájem o výklad učitelky, včetně jeho pochopení prostřednictvím vizualizace.

Podle potřeby při vzdělávání jsou zařazovány i **aktivizující metody, především: situační ■ inscenační:**

Situační metody

Používány jsou při řešení různých sporů, střetů zájmů v uměle vyvolaných modelových situacích. Úkolem dětí je analyzovat situaci nebo problém a hledat vhodný postup (postupy) řešení.

Inscenační metody

Cílem je vnést do činnosti ve škole metodu tzv. „hraných rolí“. Je založena na reálné hrané (simulované) sociální situaci, kterou někdo z dětí nebo jejich okolí prožil. Děti se tím učí dané situaci porozumět a současně rozvíjejí své komunikační schopnosti.

4.5.2 Formy vzdělávání

Formy vzdělávání představují způsob *uspořádání podmínek a prostředků k funkční realizaci edukačního procesu ve škole.*

Formy spolu s metodami vytvářejí nezbytné předpoklady pro úspěšný průběh vzdělávání. Formy vzdělávání dělíme **z organizačního a časového hlediska.**

⁹ *Učení dítěte na základě předávání a přijímání hotových poznatků lze v předškolním vzdělávání považovat za cestu nevhodnou, resp. málo vhodnou.*

Formy vzdělávání podle organizačního hlediska: frontální ■ skupinové ■ kooperativní ■ individuální ■ diferencované:

Frontální vzdělávání

Učitelka pracuje hromadně se všemi dětmi ve třídě. Vede je společnou formou, všechny děti mají společné zadání činnosti. Učitelka činnost řídí a usměrňuje. Slouží především k poznávání, hlavním cílem je osvojení si maximálního rozsahu poznatků.

Skupinové vzdělávání

Děti pracují na jednom společném úkolu. Aktivně spolupracují v rozdělených skupinách aplikují již získané dovednosti a znalosti, sdílejí názory, zkušenosti a prožitky. Učitelka zastává pozici poradce a pomocníka, pomáhá s organizací a dohlíží na činnosti prováděné dětmi.

Kooperativní vzdělávání

Je založeno na principu spolupráce při dosahování cílů. Výsledky dítěte jsou podporovány činností ostatních dětí ve skupině, celá skupina dětí profituje z činnosti každého dítěte. Základním rysem je sdílení, spolupráce, podpora. Děti spolu více spolupracují, rozvíjí se jejich vzájemná pomoc, tolerance, respektování a naslouchání ostatním. Dítě se učí posoudit myšlenky a reakce dalších dětí ve skupině, vyjádřit vlastní myšlenku, adekvátně reagovat.

Individuální vzdělávání

Děti pracují samostatně, získávají poznatky vlastním úsilím. Jedná se o komplexní výukovou metodu, při které každé dítě postupně přebírá odpovědnost za výsledek svého učení.

Diferencované vzdělávání

Seskupování dětí do homogenních skupin podle určených kritérií, podle diferenciac (rozlišení) podle nadání, zájmů, úrovně intelektových schopností apod. Vytváření homogenních skupin poskytuje dětem vhodnější podmínky pro individuální rozvoj.

Formy vzdělávání podle časového hlediska: hra ■ rituály ■ cvičení ■ stolování a hygiena ■ řízená činnost ■ pobyt venku ■ nepravidelné činnosti:

Škola z povahy názvu svého ŠVP „Škola hrou“ věnuje velmi významnou pozornost implementaci hry do činností a vzdělávání dětí.

Hra

Hlavní formou denní činnosti dítěte ve škole je *hra*, která představuje jeho nejpřirozenější činnost, při níž se dítě velmi efektivně a přirozeně učí. Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaná prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. *Hra svým obsahem, formou, proměnlivostí a dynamikou odpovídá osobnosti dítěte.* Přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek jeho vzdělávání.

Moderní způsob využívání hry je zaměřen na rozvoj různých dovedností dětí, jako např.: *matematického myšlení ■ jazykových dovedností ■ sociální interakce.* Hra pomáhá dítěti porozumět světu kolem sebe a rozvíjet jeho vlastní kreativitu. Probíhá zpravidla v menší skupině nebo individuálně, kde si dítě osvojuje poznatky formou přímého prožitku.

Ve škole podporujeme: *námětové hry ■ dramatické hry ■ pohybové hry ■ hudební hry ■ výtvarné hry ■ didaktické hry ■ psychomotorické hry ■ logopedické hry.*

Hra je realizována v různých formách, např.: spontánní hra ■ řízená hra ■ individuální hra ■

skupinové hra ■ kolektivní hra. Při hře učitelky využívají zejména metody: *rozhovoru ■ dialogu ■ vyprávění ■ besedy ■ popisů ■ pozorování situací a změn* (v nejbližším okolí, v přírodě, v chování lidí), apod.

Prostředky ke správnému rozvoji hry: *pozorování jednotlivých dětí při hře s cílem poznávat úroveň jejich vývoje ■ dostatek funkčních a estetických hraček, předmětů ke hraní ■ bezpečné prostředí odpovídající potřebám dětí i hry ■ dostatek prostoru dítěte na hru ■ dostatek času dítěte hrát si a hru dokončit ■ možnost dítěte ve hře pokračovat ■ produkty hry na čas uchovat ■ napomáhat hře volbou a navozováním situací, které podnítl začátek, popřípadě průběh hry.*

Učitelky při své práci cíleně využívají *všech forem her*. Od her individuálních (u nejmenších dětí), přes párové (kooperativní) hry až po hry skupinové. Současně jsou ve škole podporovány různé druhy her, především: *tvůrčí hry, které si dítě vytváří samo ■ námětové hry ■ dramatizující hry ■ konstruktivní hry, stejně jako hry s pravidly (pohybové hry ■ didaktické hry).*

4.6 Vztah ŠVP a TVP

ŠVP může být při zachování implementovaných pravidel RVP PV inovován podle měnících se společenských potřeb a požadavků.

TVP vychází ze ŠVP, ale vybírá a upravuje témata, náměty nebo celé bloky ze ŠVP ve vztahu ke konkrétní třídě a potřebám dětí. TVP není dopředu uceleně zpracovaný jako ŠVP, ale představuje otevřený pedagogický (pracovní) plán učitelek dané třídy, který je připravován a postupně dotvářen.

Vzdělávací cíle jsou ve ŠVP i TVP rozpracovány tak, aby škola a učitelky mohly cíleně, harmonicky a všestranně rozvíjet osobnost každého dítěte. Integrované bloky jsou závazné, ale současně natolik otevřené a variabilní, aby je učitelka mohla na základě evaluační činnosti, potřeb nebo nových nečekaných situací dále rozpracovávat způsobem odpovídajícím pedagogickému záměru a plánu i aktuálními okolnostmi. Tím lze pružně reagovat na aktuální zájmy i potřeby dětí a tomu přizpůsobit činnosti, formy a metody vzdělávání, kterými jsou naplňovány vzdělávací záměry a cíle ŠVP, potažmo RVP PV. TVP by měl učitelky vést k tomu, aby pracovaly cílevědomě, pružně reagovaly na potřeby a zkušenosti dětí a dokázaly postupně prohlubovat a rozvíjet dětské vědomosti a dovednosti na jejich nejvyšší dosažitelnou individuální úroveň.

Hlavními zásadami tvorby TVP je: *srozumitelnost ■ autentičnost zohledňující podmínky školy ■ vyváženost a prolínání činností ■ nenásilné přechody ve vzdělávacích činnostech ■ pestrost používaných pomůcek ■ kreativní (ro)zpracování ■ prostor pro individuální řešení.*

Nezbytnou podmínkou pro funkčnost a naplňování cílů ŠVP prostřednictvím TVP je kompetence a tvořivost všech učitelek a vedení školy. Každá učitelka si musí: *uvědomovat své postupy, rozhodnutí, organizaci a volbu činností v rámci TVP ve vztahu k možnostem dětí ■ reflektovat úspěšnost svého vzdělávacího působení ■ komunikovat o své práci s druhou učitelkou ve třídě ■ seberefektivně vyhodnocovat svůj přínos, co se (ne)podařilo, na co navázat, co prohloubit, co (ne)udělat jinak ■ zprůvodňovat poznávání dětí a uvědomovat si jejich vědomosti a zájmy, jako tvůrčí a cílený předpoklad pro plánování dalšího vzdělávání ve třídě jako celku, který je tvořen individualitami jednotlivých dětí.*

Při všech činnostech jsou děti učitelkami vedeny ke kladným postojům vůči ostatním lidem, světu kolem sebe, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k lidské práci, zvykům, historii, i k hodnotám české a evropské kultury.

5. Systém evaluace

Cílem evaluace je ověřit správnost, efektivnost a kvalitu všech činností ve škole, zejména pedagogických, včetně podmínek a vybavení školy pro tuto činnost.

Škola vyhodnocuje svou činnost *komplexně*. Velký důraz je při evaluaci kladen na pedagogické působení, např. pokud jde o plnění ŠVP, kvalitu a způsob vzdělávání, kvalitu práce jednotlivých učitelek a na výsledky a výstupy z jejich pedagogické činnosti na úrovni tříd i celé školy. Evaluace *současně vychází z výsledků plánu kontrolní a hospitační činnosti školy*, zajišťované ředitelkou školy i její zástupkyní.

Do evaluace jsou zapojeni: všichni zaměstnanci školy ■ zřizovatel ■ zákonní zástupci dětí ■ informace od dětí ■ externí odborné a kontrolní orgány. Každý hodnotící subjekt se na evaluaci podílí svým úhlem pohledu a poskytuje škole potřebnou zpětnou vazbu o silných i slabých stránkách její činnosti. Významné postavení při evaluaci mají i *nové poznatky ve vzdělávání a výsledky kontrol*, které byly ve sledovaném období ve škole provedeny, např. v rámci hospitační činnosti či kontrolní činnosti vnějších subjektů jako je *Česká školní inspekce*.

Terminologicky není význam slova *evaluace* totožný s významem slova *hodnocení*. V obecné rovině se sice jedná o synonyma, ale v pedagogice jsou tyto pojmy nepatrně rozdílné. *Evaluace* je široký odborný pojem, který zahrnuje teorii, metodologii a praxi veškerého hodnocení různých pedagogických jevů. *Hodnocení* se využívá v konkrétnějších případech, např. hodnocení žáků, hodnocení práce učitelů. Nehledě na to, že hodnocení školy zahrnuje i nepedagogickou činnost, tedy i provozní činnost školy.

5.1 Cíle a rozdělení evaluace

Cílem evaluace je kontrola průběhu aktivit a následné objevení silných a slabých míst systému vzdělávání ve škole. Jedná se o systematický a komplexní proces, jehož výsledky jsou využívány ke zlepšení vzdělávání ve škole a podmínek, za kterých se uskutečňuje. Poskytuje vedení školy i učitelkám zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. *Získaná zpětná vazba* je základem pro přijetí opatření k udržení stávajícího stavu nebo zavedení potřebných úprav a změn v jednotlivých oblastech činnosti školy i jejího řízení.

Evaluace není jednorázový akt, skládá se z několika strukturovaných a významově provázaných činností. Evaluaci lze rovněž vnímat jako ucelený „proces řízení kvality“ na úrovni organizace či jednotlivce.

5.1.1 Vnitřní evaluace

Vnitřní evaluace (autoevaluace) je kolektivním procesem zjišťování validních dat o předem definovaných pedagogických oblastech činnosti školy dohodnutými nebo vedením školy určenými zástupci různých skupin aktérů školního života (učitelů, vedení školy).

Autoevaluace představuje: *ekonomicky nenáročný a potenciálně významný prostředek zkvalitňování práce školy ■ proces, který je třeba rozvíjet v zájmu dobře fungující školy ■ nástroj vnitřní kontroly*

kvality činnosti a součást celkové evaluace školy ■ prostředek demokratizace školního života a rozvoje participativních forem zaměstnanců na řízení školy ■ nástroj rozvíjející dialog hlavních účastníků školního života o škole a její činnosti ■ prostředek umožňující škole rozhodovat na základě znalosti věci ■ předpoklad udržitelnosti dosažené kvality poskytovaného vzdělávání.

Autoevaluace je realizována prostřednictvím různých metod a technik, Zjištěná data a jejich interpretace (výsledky) jsou ve škole následně diskutovány a projednávány s cílem upřesnit dosaženého stavu kvality prováděné činnosti a potřeby dalších kroků, které musí škola podniknout k udržení zjištěné kvality i k inovaci používaných metod práce, jako předpoklad zvýšení efektivnosti a kvality zejména pedagogického působení učitelů.

Autoevaluace se periodicky opakuje a má-li být úspěšná, je nutné jí kompetentně řídit. Klíčovou osobu v jejím řízení představuje ředitelka školy a její zástupkyně. Důležitým výstupem vnitřní evaluace a podkladem pro objektivní hodnocení školy v rámci vnější evaluace je i roční písemná zpráva školy. Jen tak se může autoevaluace stát potřebným základem pro plánování dalšího potřebného rozvoje školy.

Autoevaluace školy je vnímána jako jeden z nejdůležitějších vstupů (podkladů) pro vnější hodnocení školy Českou školní inspekci. Jak data získaná z vnější evaluace, tak data získaná při autoevaluaci mohou mít nejen značný význam pro ucelenější poznání stavu sledované reality školního života, ale v důsledku i pro úspěch příp. snah zjištěný (poznáný) stav reality měnit.

5.1.2 Vnější evaluace

Vnější evaluace má velký potenciál postihovat řadu ukazatelů práce školy, ale obtížně se jejím prostřednictvím dají získat průkazná data o rozhodujících pedagogických a dalších procesech v životě školy, kde má silnější potenciál autoevaluace.

Hlavním vnějším evaluátorem školy je Česká školní inspekce (dále jen: „ČŠI“). ČŠI je správním úřadem ČR s celostátní působností na úseku školství zřízeným na základě školského zákona a pracujícím v souladu s požadavky a pokyny MŠMT. Hlavní podstatou a cílem její činnosti je zaručení odpovědnosti škol vůči veřejnosti. Dle Národního programu rozvoje vzdělávání ČŠI neplní pouze funkci kontrolní, ale zabývá se i činností poradenskou a konzultační a může tak školám pomáhat v zavádění jejich vnitřní evaluace.

Nezávislou inspekční (kontrolní) činnost ve školách ČŠI vykonává ve dvojí působnosti: evaluační činnost ■ kontrolní činnost ■ příp. jako kontrolní činnost na základě vnějšího podnětu.

Při výkonu evaluační inspekce jsou zjišťovány a hodnoceny podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve škole. Při každé evaluační inspekci ČŠI sleduje a hodnotí i stav odstranění příp. nedostatků školy zjištěných při její dřívější kontrole. Výstupem je inspekční zpráva (ev. tematická zpráva) ČŠI. Inspekční zpráva představuje významnou informační platformu pro státní správu, školu i jejího zřizovatele. Je důležitou zpětnou vazbou a východiskem pro další práci školy.

Kontrolní činnost ČŠI spočívá i ve správním dozoru¹⁰, tj. v oblasti dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Výstupem této kontrolní činnosti je

¹⁰ Správní dozor-činnost, při které ČŠI hodnotí chování školy v rámci požadavků, které jsou na ni kladeny právními normami. Zjistí-li nesoulad mezi skutečným a žádoucím chováním (stavem), aplikuje nápravná a sankční opatření

protokol. Zvláštní povahu má inspekční činnost prováděná ČŠI na základě podnětů, stížností a petic, nebo stížností zákonných zástupců dětí, které svým obsahem rovněž spadají do její působnosti.

Vedle ČŠI je dalším evaluátorem kvality činnosti školy: ■ *zřizovatel školy (město Dobříš)*, jehož pozornost se zaměřuje převážně na provozní záležitosti školy ■ příp. i *Krajská hygienická stanice Středočeského kraje, územní pracoviště Příbram* (např. v oblasti stravování, hygieny provozu školy i sauny).

5.2 Základní oblasti a nástroje hodnocení

5.2.1 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

OBLAST	CÍLE A KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	ZODPOVÍDÁ
<i>Kvalita věcných podmínek ke vzdělávání</i>	hodnocení materiálních podmínek školy pro naplňování záměrů ŠVP, odpovídající vybavení tříd (dětský nábytek pomůcky, hračky) a školní zahrady	ověřování materiálního vybavení školy	průběžně + souhrnně 1krát ročně	všichni zaměstnanci školy, ředitelka školy, její zástupkyně
<i>Životospráva, psychohygienu, strava, pitný režim a odpočinek dětí</i>	zajištění podmínek pro zdravý vývoj, pokrytí všech biologických potřeb dětí a respektování jejich individuálních potřeb	sledování spotřebního koše, nové receptury obsahující zdravé potraviny, pitný režim, odpočinek	průběžně	vedoucí stravovny, kuchařka, všechny učitelky, ředitelka, její zástupkyně
<i>Personální zajištění a profesní rozvoj zaměstnanců</i>	hodnocení personálních předpokladů pro kvalitní plnění požadavků předškolního vzdělávání a provozu školy (kvalifikovaný tým učitelek a technickohospodářských pracovníků)	další vzdělávání (ne)pedagogických pracovníků (školení, webináře, seminář, konference, samostudium)	průběžně	všechny učitelky, ředitelka školy, její zástupkyně, vedoucí stravovny
<i>Řízení a organizace</i>	informace týkající se organizace školy nutné k zajištění jejího provozu	rozhovory, diskuse, předávání informací	průběžně, pedagogické rady, provozní porady	všichni zaměstnanci

5.2.2 VZDĚLÁVACÍ PROCES A JEHO VÝSLEDKY

OBLAST	CÍLE A KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	ZODPOVÍDÁ
<i>Soulad TVP – ŠVP – RVP PV</i>	ověření souladu TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem vzdělávací činnosti, včetně doplňkového programu školy	kontrola TVP a jeho návaznost na ŠVP, kontrola třídních knih	čtvrtletně	ředitelka školy, její zástupkyně
<i>Plnění cílů ŠVP</i>	ověřit dodržování vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce	hospitace	podle plánu 2krát ročně, průběžně	všechny učitelky, ředitelka školy, její zástupkyně
<i>Zpracování a realizace obsahu vzdělávání v rámci TVP</i>	vyhodnocení naplnění stanovených záměrů v rámci vzdělávacího obsahu, stanovit příp. opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku	spolupráce, konzultace a kontrola při zpracování a realizaci TVP, vzájemné hospitace	průběžně podle potřeby	učitelky ve třídě
<i>Sledování pokroku dítěte vzhledem k dosaženým kompetencím</i>	hodnocení dosaženého pokroku ve vzdělávání u jednotlivých dětí	portfolio dítěte, rozhovor, projednání v pedagogické radě, zpětná vazba zákonných zástupců	průběžně	všechny učitelky
<i>Vzdělávací výsledky</i>	hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce v souladu se záměry a cíli ŠVP	hospitace, vzájemné konzultace, písemné hodnocení průběhu integrovaného bloku	průběžně, pravidelně po ukončení bloku	všechny učitelky
<i>Kvalita pedagogické činnosti učitelů</i>	hodnocení práce učitelů při naplňování cílů RVP PV, vzdělávání učitelů v rámci DVPP	hospitace, rozbor hospitačních archů, plnění plánu DVPP, autoevaluace	průběžně	všechny učitelky

<i>Kvalita podmínek ke vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními</i>	vypracování PLPP, IVP dle potřeby, požadavků nebo doporučení ŠPZ	vyhodnocení PLPP, IVP, hodnoticí list, diagnostika	po 3 měsících, průběžně	učitelky dítěte, pracovník ŠPZ
<i>Sledování pokroku dětí s podporou asistenta pedagoga</i>	hodnocení podpory dítěte, jeho pokroků	hodnoticí list, diagnostika dítěte, záznamy asistenta pedagoga, schůzka se zákonnými zástupci dítěte	průběžně, 2krát ročně	ředitelka, její zástupkyně, asistentka pedagoga, učitelky
<i>Podpora dětí s OŠD, OMJ, adaptace</i>	hodnocení podpory, příp. zpracování PLPP a následného vývoje dítěte v dané oblasti	hodnoticí listy, diagnostika dítěte, PLPP, stav adaptace	po 3 měsících, průběžně	učitelky třídy
<i>Akce, kurzy pro děti</i>	obohacování vzdělávání, profilace v určité oblasti, prožitkové vzdělávání	kurzy plavání, grafomotoriky, projektové dny, exkurze, výlety se vzdělávacím obsahem	po ukončení kurzu, akce, výletu	všechny učitelky, ředitelka, její zástupkyně

5.2.3 SPOLUPRÁCE ŠKOLY

OBLAST	CÍLE A KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	ZODPOVÍDÁ
<i>Spolupráce se zákonnými zástupci dětí</i>	zkvalitňování vzájemné spolupráce školy a zákonných zástupců ve prospěch dětí	rozhovory, osobní jednání, společná účast na vybraných akcích školy, nástěnky, webová stránka, využití aplikace Správa MŠ	průběžně	všechny učitelky, ředitelka školy, její zástupkyně
<i>Spolupráce se zřizovatelem</i>	vzájemná informovanost o provozu školy, jejím technickém stavu	osobní návštěvy, jednání ohledně záměrů zřizovatele i vedení školy	průběžně, aktuálně při mimořádných událostech	ředitelka školy, její zástupkyně
<i>Spolupráce s organizacemi, spolky, sdruženími</i>	vytváření pozitivního postoje ke škole, její obhacování a pestrost činnosti	exkurze, vystoupení dětí, návštěvy, společné akce	průběžně podle potřeby	ředitelka, její zástupkyně, všechny učitelky

<i>Spolupráce s místními základními školami</i>	návaznost ve vzdělávání, předávání informací, poznávání prostředí	vzájemné návštěvy, konzultace, společné akce	průběžně, 2krát ročně	ředitelka, její zástupkyně, všechny učitelky
<i>Spolupráce s poradenskými zařízeními</i>	odborný dohled nad dítětem. výměna zkušeností, návaznost, poradenství, konzultace	přednáška pro rodiče, vzájemné návštěvy	průběžně, 1krát ročně	ředitelka, její zástupkyně

5.2.4 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovídá
<i>Ekonomická oblast</i>	hodnocení požadavků materiálně-technického zajištění provozu školy a obměny jejího vybavení	Rozbory hospodaření, zpracování odpovídajících ročních a víceletých rozpočtů školy	čtvrtletně, průběžně	ředitelka školy, její zástupkyně, kontrolní orgány, vedoucí stravovny, účetní
Mzdové prostředky pro zaměstnance	zajištění odpovídajících mzdových prostředků v souvislosti s personálními potřebami školy	kontrola hospodaření se mzdovými prostředky, včetně odměn	průběžně	ředitelka školy, její zástupkyně, účetní
<i>Šablony, dotace a granty (projektová činnost)</i>	možnosti zlepšení finanční situace školy cestou projektů, jejich potřeba a skutečné využití pro vícezdrojové financování školy, finanční prostředky k DVPP	monitoring využití a vlastního čerpání z jednotlivých šablon	průběžně, pedagogické rady, provozní porady	ředitelka školy, její zástupkyně, poskytovatelé finančních prostředků, kontrolní orgány, účetní školy

Závěr

ŠVP „Škola hrou“ byl zpracován zejména s respektem k hlavním požadavkům RVP PV a souvisejícím doporučením vyplývajícím z *metodických materiálů* Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Materiál je koncipován s důrazem na potřebnou závaznost, tvůrčí pedagogickou odpovědnost a kreativitu při jeho realizaci. Při tvorbě i připomínkování ŠVP byly využity zkušenosti a podněty

mladších i služebně starších učitelek. Spolupráce byla zacílena k dosažení potřebného konsensu mezi závaznými teoretickými požadavky na obsah ŠVP a jeho pečlivou realizací v praxi, jako předpoklad potřebné aplikace a synergického působení ŠVP v TVP při zajišťování kvalifikovaného předškolního vzdělávání dětí ve škole. Materiál je formulován jako sjednocující dokument pro učitelky školy při jejich každodenním pedagogickém působení.